



In het kort Ondersteuningsplan 2014-2018

PASSEND ONDERWIJS IN HELMOND-PEELLAND PO

De belangrijkste zaken uit het ondersteuningsplan 2014-2018
in heldere taal met verwijzingen naar uitgebreide versie.

3 juli 2014

Inhoudsopgave

1	VOORWOORD	5
2	INLEIDING: WAT IS PASSEND ONDERWIJS?	6
2.1	Wet Passend Onderwijs	6
2.2	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008	6
2.3	Organisatie	7
2.4	Samenwerking partners	7
3	MISSIE EN VISIE	8
4	IEDEREEN PASSEND ONDERWIJS	9
4.1	Basisondersteuning	9
4.2	Extra ondersteuning	10
4.3	Voorwaarden aanmelding reguliere school	11
4.3.1	Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?	12
4.3.2	Wanneer geldt de zorgplicht?	12
4.3.3	Wat is een toelaatbaarheidsverklaring en wat zijn de voorwaarden?	12
4.3.4	Wat is het ontwikkelingsperspectief (OP)?	12
4.3.5	Aanmelding bij een school voor speciaal onderwijs (SO)	13
5	ouders ALS EDUCATIEVE PARTNER	14

Voorwoord

Voor u ligt een verkorte weergave van het 'Ondersteuningsplan 2014-2018 op weg naar een passende ondersteuning voor elke leerling in de regio' van het samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland PO 3008. Er is gekozen voor een verkorte weergave van het ondersteuningsplan, waarin alle hoofdpunten van het ondersteuningsplan zijn opgenomen met verwijzingen naar de originele documenten. Deze verkorte weergave is bestemd voor geïnteresseerden die snel zicht willen hebben op het beleid op hoofdlijnen binnen het SWV Helmond-Peelland PO (30-08).

In het ondersteuningsplan staat hoe passend onderwijs is georganiseerd voor alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar in de regio Helmond-Peelland. Samen met alle reguliere basisscholen, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs wordt ervoor gezorgd dat iedere leerling naar school kan en hier een passende ondersteuning kan krijgen. De scholen binnen ons SWV werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan onderwijsbehoeftes van leerlingen. Het ondersteuningsplan wordt minimaal om de vier jaar volgens het wettelijk kader vastgesteld.

Vanaf 2011 zijn er verschillende bijeenkomsten geweest voor besturen, directies, intern begeleiders en (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden om de keuzes ten behoeve van het ondersteuningsplan via deelproducten samen te verkennen. Deze verkenningen en deelproducten hebben hun plek gekregen in het ondersteuningsplan. Hiermee behoren zorgplannen tot het verleden en neemt het ondersteuningsplan haar plaats in. Niet zomaar een verandering van terminologie. De zorg voor de leerling staat niet centraal, maar het bieden van passende ondersteuning van leerlingen met een hulpvraag voor het volgen van ons onderwijs staat centraal. Hiermee geeft het SWV invulling aan de Wet Passend Onderwijs zoals die per 1 augustus 2014 in werking treedt.

Dhr. Jan van der Heijden
Voorzitter SWV Helmond-Peelland PO 3008

Inleiding: wat is Passend Onderwijs?

2.1 Wet Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. De Wet Passend Onderwijs zal per 1 augustus 2014 ingaan. Scholen krijgen daardoor een zorgplicht; elk kind heeft recht op goed onderwijs op de eigen school eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs worden verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte. Ze krijgen een eigen budget voor extra ondersteuning. Deze financiële middelen worden (na een overgangperiode) naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de samenwerkingsverbanden. Op die manier krijgt elk samenwerkingsverband naar rato evenveel middelen. Op dit moment zijn deze beschikbare middelen nog ongelijk verdeeld over het land. Deze slag naar een gelijke verdeling van middelen wordt 'de verevening' genoemd. Omdat de

verevening tot herverdeeleffecten leidt, geldt een overgangsregeling van vijf jaar. Voor meer algemene informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op www.passendonderwijs.nl.

2.2 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008

Het samenwerkingsverband bestrijkt tien gemeenten. De (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren. De aangesloten onderwijsinstellingen c.q. de schoolbesturen zijn grotendeels gevestigd in deze regio. Ook zijn er enkele schoolbesturen (voortgezet) speciaal onderwijs - die hun vestiging buiten de regio hebben, maar wel onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen afkomstig uit de regio - aangesloten.



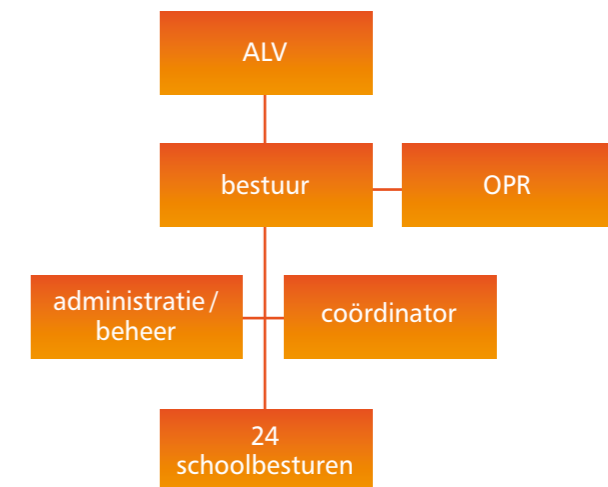
Binnen de regio maakten op 1 oktober 2012 ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen.

2.3 Organisatie

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008 is een vereniging die statutair is opgericht op 30 oktober 2013. Het samenwerkingsverband kent een algemene ledenvergadering (ALV) en een bestuur. Dit bestuur is een afspiegeling van de deelnemende besturen. De ALV heeft een toezichthoudende rol en het bestuur heeft een initiërende en uitvoerende rol. Het bestuur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde ondersteuningsplan en de hierin opgenomen jaar- en activiteitenplanning. Het bestuur heeft een belangrijke rol bij de communicatie richting gemeenten en andere organisaties die betrokken zijn bij het vormgeven van de ondersteuningsstructuur van de leerlingen. Binnen de ALV wordt het ondersteuningsplan inclusief de begroting, de jaarrekening en het jaarverslag vastgesteld. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een coördinator aangesteld, die zorgdraagt voor de uitvoering van taken die door het bestuur aan hem zijn opgedragen. Daarnaast is er een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin via de MRén van de betrokken scholen ouders en medewerkers betrokken zijn bij de beleidsontwikkeling en de uitvoering.

2.4 Samenwerking partners

Het samenwerkingsverband werkt samen met verschillende partners. Zoals de scholen vanuit cluster 1 en cluster 2, de gemeentes, het voortgezet onderwijs en andere organisaties die een rol vervullen bij passend onderwijs. Het SWV vindt het van belang om deze samenwerking ook nadrukkelijk op te zoeken en hierin een pro-actieve houding te hebben.



Missie en visie

De missie van samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008 is als volgt:

Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod.

1. Passend

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. De gezamenlijke schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een dekkend aanbod. Een aanbod waardoor voor alle leerlingen de gewenste ondersteuning beschikbaar is.

2. Thuisnabij (school, wijk, dorp, gemeente en SWV)

De uitgangspunten voor thuisnabij zijn als volgt:

- Er is sprake van opschaling, zoals hierboven genoemd, als de gewenste ondersteuning niet kan worden geboden.
- De ondersteuning/oplossing gaat zoveel mogelijk naar het kind in plaats van het kind naar de ondersteuning/oplossing.

3. Integraal

Een kind, een gezin, een plan. Hierover worden, in het kader van de

transitie jeugdzorg, afspraken gemaakt met onder andere de gemeente. Het gaat dan om onderwijs-overstijgende problemen.

4. Handelingsgericht

Wat heeft dit kind met deze ondersteuningsbehoefte, met deze ouders, met deze leerkracht en met deze klas nodig? Belangrijk is dat veel activiteiten zich richten op de leerkracht in de groep. Bij passend onderwijs is de leerkracht een belangrijke schakel.

5. Onderwijsondersteunings- en zorgaanbod

De gezamenlijke besturen van het SWV dragen zorg voor het ondersteunings- en zorgaanbod waarbij het belang van het kind centraal staat. Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod moet zo preventief, licht, kort en thuisnabij mogelijk zijn, oftewel een zo effectief mogelijk aanbod op de meest efficiënte plek.

Het samenwerkingsverband heeft de volgende zes ambitie-doelstellingen om in de komende jaren aan te werken:

1. Ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen.
2. Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren om onderwijs overstijgende ondersteuningsvragen te kunnen beantwoorden.
3. Een dekkend ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen.
4. Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen.
5. Optimale ondersteuning vanuit educatief partnerschap bij het passend arrangeren.
6. De financiële beheersbaarheid en de financiële transparantie bewaken.

Iedereen Passend Onderwijs

Een van de belangrijke aspecten van Passend Onderwijs is de (wettelijke) plicht om voor elke leerling een passend ondersteuningsaanbod te hebben binnen het SWV. Dit betekent dat er aantoonbaar een dekkend netwerk van arrangementen moet zijn. Arrangementen die ervoor zorgen dat elke leerling de ondersteuning kan krijgen die nodig is. Deze ondersteuning kan zeer divers van aard zijn. Van bijvoorbeeld een extra training voor een leerkracht, een fysieke aanpassing van het gebouw tot en met plaatsing in het speciaal onderwijs (SO). Om dit binnen een samenwerkingsverband op orde te krijgen, moet duidelijk zijn wat van de scholen verwacht kan worden.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt door het samenwerkingsverband omschreven als het afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het SWV vastgesteld en gelden voor alle 122 scholen. Binnen het samenwerkingsverband is ervoor gekozen om te investeren in de basisondersteuning en het geleidelijk aan omhoog brengen van

het niveau van deze ondersteuning. Een hoog niveau van basisondersteuning laat onverlet dat een deel van de kinderen extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van onderwijs-, ondersteunings- en zorgarrangementen. Voor alle vormen van onderwijsondersteuning, die de basisondersteuning overstijgen, wordt het begrip 'extra ondersteuning' gehanteerd.

Het referentiekader Passend Onderwijs onderscheidt vier aspecten van basisondersteuning:

1 Preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met de partners. Feitelijk gaat het hier vaak om voorwaarden, bijvoorbeeld in de sfeer van protocollen. Onder preventie wordt de basisondersteuning voor alle leerlingen verstaan die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Licht curatieve interventies zijn bijvoorbeeld een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, specifieke onderwijsprogramma's en leerlijnen en fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle

genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. Hiervoor wordt per school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin wordt o.a. opgenomen welke expertise (deskundigheid en voorzieningen) de school kan bieden, hoe de inzet van deze expertise op de school wordt georganiseerd en hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut.

3. Planmatig werken

Het derde aspect is planmatig werken. De indicatoren 'zorg' en 'begeleiding', zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt. In aanvulling op de standaarden uit het toezichtkader van de inspectie is een aantal standaarden voor handelingsgericht werken (zie uitgebreide versie ondersteuningsplan) maatgevend, geheel in lijn met de intenties van Passend Onderwijs. Op deze standaarden zullen de scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoende moeten scoren.

4. Kwaliteit van de basisondersteuning

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Het criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (PO) en opbrengsten (VO) van de school zijn ten minste voldoende en daarnaast voldoen het 'onderwijsleerproces' en de 'zorg' en 'begeleiding' aan de gestelde norm.

Schoolbesturen zijn ervoor verantwoordelijk dat de basisondersteuning op alle scholen op orde is vóór 1 augustus 2014. In tweede instantie wordt gestreefd naar een verbreding/ophoging van deze basis.

4.2 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Met arrangeren wordt het proces bedoeld waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind (en de leerkracht) worden gematched met een daarbij passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Een arrangement is de aanpak die de school en de ouders (en het kind) samen hebben afgesproken en vastgelegd.

UITGANGSPUNTEN EXTRA ONDERSTEUNING

Het denken vanuit de onderwijsbehoefte is de basis voor goed onderwijs.

Van curatief naar preventief handelen.

Van indiceren naar arrangeren.

Van sectoraal naar integraal.

Zo dichtbij, zo licht en zo kort als mogelijk.

Eén kind, één gezin, één wijk, één plan en regie.

De onderwijsbehoeften van een leerling worden in kaart gebracht binnen de onderstaande vijf velden:

1. Aandacht en tijd
2. Onderwijsmateriaal
3. Ruimtelijke omgeving
4. Benodigde expertise
5. Samenwerking met andere instanties

Ouders (en het zorgteam van de school) stellen samen de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerling wordt hij/zij wel of niet betrokken. Wanneer de ondersteuningsbehoefte is vastgesteld, moet vervolgens worden bepaald welk aanbod het beste past. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan hetgeen in de basisondersteuning kan worden geboden, dient er een ontwikkelingsperspectief om

in aanmerking te komen voor extra ondersteuning opgesteld te worden.

Bij de basisondersteuning wordt ook tegemoet gekomen aan verschillende ondersteuningsbehoeften van kinderen, maar op een bepaald moment signaleert bijvoorbeeld de leerkracht of de ouder dat meer ondersteuning nodig is dan de school op dat moment kan bieden. We spreken dan over 'extra ondersteuning'. Deze extra ondersteuning wordt verdeeld in 'licht (extra ondersteuning' en 'zware (extra ondersteuning'. Lichte (extra) ondersteuning wordt beschreven in de benodigde expertise en voorzieningen die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling (en daaraan gekoppeld de hulpvraag van de leerkracht. Deze vorm van extra ondersteuning wordt

zoveel mogelijk op de eigen reguliere school onder verantwoordelijkheid van het eigen schoolbestuur georganiseerd. Om de ondersteuning zo efficiënt, effectief en zo thuisnabij mogelijk te realiseren werken schoolbesturen samen. Voor deze vorm van extra ondersteuning dient vooraf een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld te worden. Bij plaatsing op een school voor SBO dient (tevens) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband.

Zware (extra) ondersteuning betreft

de verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs (categorie 1,2 of 3). Hiervoor dient ook een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband.

4.3 Voorwaarden aanmelding reguliere school

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend (wordt vermeld in de schoolgids). Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel aan onderstaande voorwaarden zijn voldaan:

VOORWAARDEN AANMELDING REGULIERE SCHOOL

Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol).

Ouders respecteren de grondslag van de school.

Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn kunnen op een wachtlijst worden geplaatst.

Het gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft.

Ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. De scholen vragen aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt (indien nodig) de zorgplicht.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders één school worden aangewezen die (indien nodig) zorgplicht krijgt.

Vanaf de datum van de definitieve aanmelding (wordt vermeld op de ontvangstbevestiging) heeft de school zes (gewone) weken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan het termijn worden verlengd met vier weken.

4.3.1 Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?

De school schat op basis van de door de ouders aangeleverde informatie in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doet een school op basis van eigen ervaring en kennis. De school maakt een inschatting op basis van de beschikbare informatie; ook als die beperkt is. Als de school vindt dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school nader onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Aanvullende informatie kan bijvoorbeeld worden verkregen van de ouders, het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, vorige school of van een psycholoog. Ouders moeten hier ten alle tijden toestemming voor geven.

4.3.2 Wanneer geldt de zorgplicht?

De zorgplicht gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Voordat de zorgplicht ingaat, moet voldaan zijn aan de aanmeldingsvoorwaarden en moet de school hebben vastgesteld dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Als een reguliere school constateert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school kan de ondersteuning zelf niet bieden, gaat

de school in overleg met de andere scholen binnen de betreffende gemeente en gaat na of daar de passende ondersteuning wel kan worden geboden. Mocht dit niet in dezelfde gemeente lukken, dan wordt een plek gezocht in een andere gemeente. Naar aanleiding van deze uitkomst gaat de school in overleg met de ouders. De nieuwe school moet plek hebben en bereid zijn om de leerling toe te laten. Het is dan aan de ouders om hun kind vervolgens op die school in te schrijven. Zijn ouders het niet eens met het voorgestelde aanbod, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school of de tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering om een oordeel vragen. Of ze kunnen besluiten om hun kind bij een andere school aan te melden.

4.3.3 Wat is een toelaatbaarheidsverklaring en wat zijn de voorwaarden?

Een voorwaarde voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is dat het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft.

Om te beoordelen of een leerling een TLV krijgt, is (conform de afspraken binnen het SWV) in elk geval advies van deskundigen gevraagd. Bij een positief besluit geeft het SWV een TLV af. Daarop staat het nummer van het

samenwerkingsverband, van de toelaatbaarheidsverklaring, de start- en einddatum en het bekostigingsniveau (categorie 1, 2 of 3).

Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school van aanmelding vraagt de TLV aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van de ouders.
- De school en ouders kunnen bij het SWV bezwaar aantekenen tegen het besluit van het SWV. Het SWV moet zich dan door de bezwaaradviescommissie van het SWV laten adviseren.
- Als het SWV geen TLV afgeeft, moet de school waar de leerling is aangemeld of geplaatst op zoek naar een andere passende plek voor de leerling. De zorgplicht blijft dan bij de aanmeldingsschool of bij de school waar de leerling al zit.

4.3.4 Wat is het ontwikkelingsperspectief (OP)?

De school stelt een het wettelijke verplichte ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen.

De school voert op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

VOORWAARDEN AANMELDING SO

Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol).

Ouders respecteren de grondslag van de school.

Speciaal basisonderwijs: aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. De scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht.

Als ouders hun kind(eren) bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt.

De zorgplicht geldt ook als er voor een leerling (nog) geen toelaatbaarheidsverklaring (tlv) is afgegeven. De aanmeldingsschool moet voor deze leerling op zoek naar een andere passende plek.

4.3.5 Aanmelding bij een school voor speciaal onderwijs (SO)

De aanmelding bij het SO gebeurt altijd schriftelijk. Nadat de leerling schriftelijk is aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel aan hierboven staande voorwaarden zijn voldaan:

Ouders als educatieve partner

Ouders (verzorgers) en school hebben elkaar nodig bij het vormgeven van passend onderwijs. De betrokkenheid thuis levert een bijdrage aan het succes op school. Het SWV ziet ouders als gelijkwaardige partners. Ouders hebben een belangrijke stem bij het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Op deze wijze zijn zowel school als ouders eigenaar van de oplossing en voelen zij zich verantwoordelijk voor het te behalen resultaat. Dit past ook bij de inrichtingsfilosofie van het SWV. Zo decentraal mogelijk de juiste accenten leggen. Binnen het SWV gaan we er vanuit dat de besturen samen met hun scholen invulling geven aan het educatief partnerschap gericht op het vormgeven van een passend ondersteuningsaanbod.

Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als eerstverantwoordelijken willen zij invloed uit kunnen oefenen op het beleid en de werkwijze van de school waarop hun kind is geplaatst. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Denk hierbij aan een gezond pedagogisch klimaat, de didactiek en de klassenorganisatie. Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier

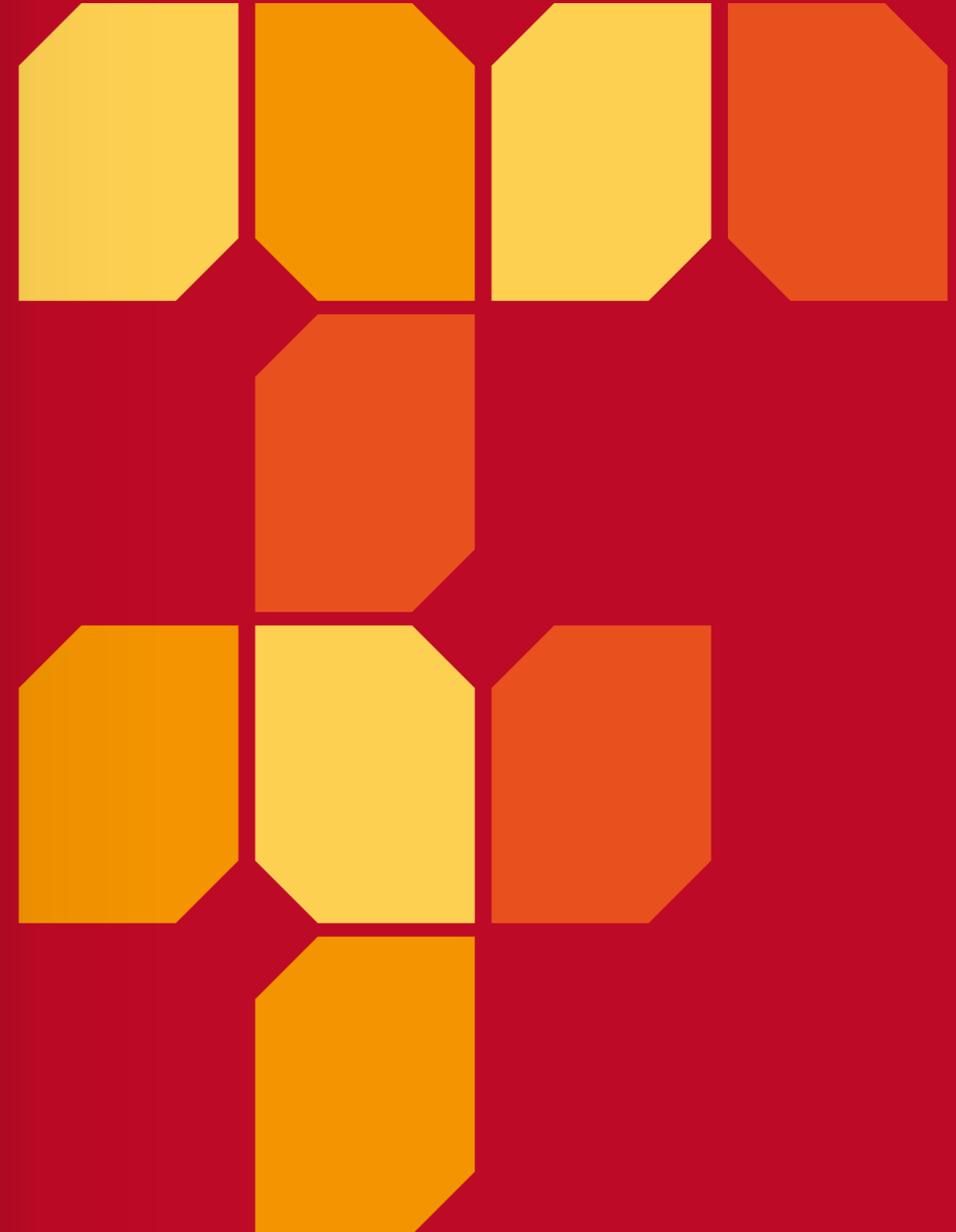
kunnen zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap.

Maar om ouders ook de gelijkwaardige partner te kunnen laten zijn, is het van belang dat ouders ook zelf informatie kunnen vergaren over de (on)mogelijkheden binnen passend onderwijs en binnen ons SWV. Hiertoe zal in eerste instantie een website worden ingericht. Ouders vinden op deze website algemene informatie over passend onderwijs en worden geïnformeerd over de mogelijkheden van begeleiding op de basisscholen, de route naar het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs en krijgen een overzicht van de relaties met andere instellingen die een specifieke zorg of deskundigheid bieden. De website is erop gericht om ouders te informeren en niet om te adviseren.

Via de ondersteuningsplanraad zijn ouders betrokken bij de beleidsontwikkeling binnen het SWV. De ondersteuningsplanraad moet instemming verlenen aan het ondersteuningsplan van het SWV. Op de website staat op welke wijze contact opgenomen kan worden met de leden van de ondersteuningsplanraad.

In de aanloopfase naar 1 augustus 2014 organiseert het SWV informa-

tieavonden voor ouders gericht op een transparante invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014. De reeds genoemde website wordt een belangrijk communicatiemiddel. In de schoolgidsen van de scholen wordt een paragraaf met informatie over het SWV opgenomen.



Samenvatting van het ondersteuningsplan 2014-2018

Aan deze uitgave kunnen geen rechten worden ontleend.
Voor de volledige versie verwijzen wij naar www.swv-peelland.nl, waar u ook de volledige contactgegevens kunt vinden.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

telefoon

(0492) 51 12 32

e-mail

Coördinator Erik Wissink:
e.wissink@swv-peelland.nl

Secretariaat Karin Steenbakkers:
k.steenbakkers@swv-peelland.nl

twitter

[@swvpeellandpo](https://twitter.com/swvpeellandpo)

website

www.swv-peelland.nl

SWV HELMOND-PEELLAND PO

