



## Nieuwsbrief 008 – februari 2015

### *Passend leren en informeren*

Welkom bij de eerste nieuwsbrief in het kalenderjaar 2015. Middels de nieuwsbrief informeren we u 6 wekelijks over belangrijke ontwikkelingen en voorbeelden vanuit het SWV Helmond-Peelland rondom Passend Onderwijs.

Het nieuwe jaar is al weer enkele weken oud en we hopen dat u het goed bent begonnen. Dat geldt echter niet voor onze voorzitter dhr. J. van der Heijden. Hij is op nieuwjaarsnacht getroffen door een vuurpijl in zijn rechteroog. Het bericht van het bestuurskantoor Qliq is bijgesloten in deze nieuwsbrief. We wensen hem vanaf hier heel veel sterkte en een binnen de mogelijkheden een voorspoedig herstel toe.

Verder vragen we u in deze nieuwsbrief aandacht voor het volgende:

1. Bericht Qliq over dhr. Jan van der Heijden
2. Opening huisvesting bij de Antoon van Dijkschool
3. De staatssecretaris over de voortgang van Passend Onderwijs
4. Tweede review van dit schooljaar, de meest opvallende zaken
5. Ontwikkeling om te komen tot actualisering van het schoolondersteuningsprofiel, Q3
6. Procedure plaatsing en terugplaatsing Herlaarhof-Zwengel
7. Bericht van het Autismesteunpunt; Workshops "In gesprek met leerlingen met ASS"
8. Besluit afschaffen driemaandenregeling en de voorwaarden rond dit besluit
9. Leerling vervoer, afstemming met lokale vervoersverordening
10. Start werkgroep bestuurlijke opdracht: Doorlopende leer- en ondersteuningslijnen
11. Lexima: voorwaardelijk contract SWV met Lexima inzake de mogelijke inzet van Kurzweil
12. Ondersteuning leerlingen met spraak-taalproblematiek
13. Enkelvoudige Ernstige Dyslexie

### **1. Bericht over de heer Jan van der Heijden.**

Berichtgeving van bestuurskantoor Qliq- primair: "Allereerst wensen wij jullie allemaal een goed, gezond en gelukkig nieuw jaar toe. Wij hopen dat iedereen heeft genoten van een ontspannen vakantie en het nieuwe jaar goed is gestart. Helaas geldt dit niet voor de heer Jan van der Heijden, voorzitter College van Bestuur QliQ Primair Onderwijs. Tijdens de jaarwisseling is hij in het gezicht geraakt door een afgedwaalde vuurpijl. Gevolg hiervan is het permanent verlies van zichtvermogen aan een oog. U zult begrijpen dat Jan van der Heijden de komende periode met ziekteverlof is."

De taken van dhr van der Heijden worden voor Qliq-primair overgenomen door de heer Adri Vogels, lid CvB van Qliq. Voor het samenwerkingsverband worden de taken overgenomen door Mevrouw Annemie Martens, vice-voorzitter en de heer Peter van der Sande, penningmeester.

### **2. Opening huisvesting bij de Antoon van Dijkschool**

Op 14 januari heeft het SWV Helmond-peelland Po en Vo de deuren geopend van de nieuwe huisvesting. De opening ging gepaard met een inspirerende voordracht van Peter de Vries over het belang van ouderbetrokkenheid in relatie tot schoolprestaties. Peter de Vries lardeerde zijn verhaal met veel anekdotes uit de praktijk en plaatste ouderbetrokkenheid in een historisch perspectief.

Hij pleitte met name voor ouderbetrokkenheid 3.0, nadrukkelijk, niet vrijblijvend, samenwerken tussen ouders en school ten behoeve van de schoolontwikkeling van het kind.

U kunt het e-book “van informeren naar samenwerken” downloaden via de volgende link.

[http://www.cps.nl/e-book-ouderbetrokkenheid?utm\\_source=Website&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=ebookouders](http://www.cps.nl/e-book-ouderbetrokkenheid?utm_source=Website&utm_medium=banner&utm_campaign=ebookouders)

De lezing werd bijgewoond door ongeveer 80 vertegenwoordigers uit ons SWV.

Na de lezing zijn de kantoren opengesteld voor belangstellenden. We kijken terug op een erg geslaagde middag met veel warme belangstelling, leuke attenties en betrokkenheid van leerlingen van de praktijkschool, Antoon van Dijkschool en Berkenschutse in de catering. We willen iedereen bedanken voor de aandacht en met name de laatst genoemde leerlingen. Zij maakten onze opening pas echt passend!

### **3. De staatssecretaris over de voortgang van Passend Onderwijs**

Voortgang Passend Onderwijs volgens de staatssecretaris.

De Tweede Kamer overlegde op donderdag 11 december met staatssecretaris Sander Dekker over de voortgang van passend onderwijs. Het was het eerste overleg sinds de invoering van passend onderwijs. De staatssecretaris complimenteerde scholen en samenwerkingsverbanden voor het werk dat ze hebben verzet en de bevologenheid sinds de invoering van passend onderwijs. “Maar”, zei Dekker, “nu gaat het pas echt beginnen.”

#### ***Glas is driekwart gevuld***

De meeste partijen in het debat waren positief over de invoering van passend onderwijs. Maar ook zij zijn het erover eens dat er nog veel werk aan de winkel is, bijvoorbeeld om voor alle thuiszittende leerlingen een plek te vinden. Volgens Kamerlid Bisschop van de SGP kun je het op 2 manieren bekijken: “Het glas is voor een kwart leeg of voor driekwart gevuld. Wat mij betreft is het voor driekwart gevuld en zal het de komende periode verder vol druppelen.”

#### ***Onderwerpen van het overleg***

Tijdens het algemeen overleg kwamen onder andere de volgende onderwerpen aan de orde:

- **Ouderbetrokkenheid.** De Tweede Kamerleden benadrukten het belang om ouders te informeren over passend onderwijs en te zorgen dat zij een duidelijk aanspreekpunt hebben op school. Dekker vond dit een goed idee en gaf aan dat scholen vrij zijn om dit in te richten. Uit de monitor onder ouders en leraren blijkt dat 80 à 90% van de ouders weet waar zij naartoe moet als een kind extra onderwijsondersteuning nodig heeft. De staatssecretaris gaf aan dat dit onderwerp aandacht houdt in de doorontwikkeling van passend onderwijs.
- **Passend onderwijs en zorg voor jeugd.** Tijdens het debat was er veel aandacht voor de invoering van de nieuwe Jeugdwet op 1 januari 2015 en de verbinding met passend onderwijs. De Tweede Kamerleden gaven aan dat er nog niet overal duidelijke afspraken zijn, waardoor leerlingen tussen wal en schip kunnen vallen. Dekker heeft toegezegd in gesprek te gaan met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport over de aansluiting van onderwijs en jeugdhulp.

- **Onderwijs aan ernstig meervoudig beperkte leerlingen.** De Tweede Kamerleden uiten hun zorgen over de bekostiging van onderwijs voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB-leerlingen). Dekker gaf aan het stelsel niet te willen herzien, maar wel gevoelig te zijn voor de praktische problemen van de scholen die met veel verschillende samenwerkingsverbanden te maken hebben. Hij zegde toe in overleg met de raden en scholen tot een praktische oplossing te willen komen binnen het stelsel passend onderwijs. Voor 1 maart 2015 stuurt de staatssecretaris de Tweede Kamer een brief over de uitwerking hiervan.

#### **4. Tweede review**

Zoals in de eerste nieuwsbrief is aangegeven monitort het SWV de binnengekomen vragen en signaleert trends.

Op basis hiervan wordt 4 keer per jaar een review geschreven. Middels de review worden voorstellen gedaan voor bijstellingen in procedures of inhoudelijke wijzigingen ten behoeve van het ondersteuningsplan.

De 4 reviews zijn vooral gebaseerd op vragen vanuit de praktijk:

- Adviesvragen
- Aanvragen "Toelaatbaarheidsverklaringen"
- Signalen uit het veld.

De reviews zijn onderdeel van de in te richten monitor.

De 4 reviews worden aan het einde van het schooljaar afgesloten met een totaalrapportage waarbij samenvattende conclusies worden getrokken op het niveau van het samenwerkingsverband.

Begin januari is de tweede review geschreven deze wordt nog besproken in het bestuur, om deze reden een globale weergave van een aantal constatering:

##### ***Toelaatbaarheidsverklaringen***

- Er zijn 13 TLV's aangevraagd. ( Totaal tot 31-12- 2014: 28)

Hierbij de volgende opmerkingen:

- Kwantitatief
  - Het aantal TLV's blijvend monitoren en vergelijken met verwijzingen in deze regio voorgaande schooljaren.
- Kwalitatief

De volgende procedurele wijzigingen zijn doorgevoerd:

- Loskoppeling evaluatieformulier van de oorspronkelijke aanvraag, het SWV stuurt een evaluatieformulier. Van belang voor de monitor.
- Omschrijving aard van de tweede deskundige toegevoegd aan het formulier.
- Afstemming heeft plaatsgevonden tijdens een ambtelijk overleg om te komen tot een omschrijving met betrekking tot de lokale vervoersverordeningen. Zie onderdeel in deze NB.

##### ***Adviesaanvragen en signalen uit het veld***

Voornaamste vraag en signaal dat we hebben opgepakt richt zich op de volgende zaken;

- Afstemming met voor- en vroegschoolse organisaties rondom passend onderwijs en informatieoverdracht. Dit onderdeel wordt vanuit de bestuursopdracht opgepakt en een projectgroep is in oprichting.

- Onderscheid aanmelding, inschrijving nog onvoldoende transparant. Het SWV heeft in deze een notitie in voorbereiding en zal deze bestuurlijk inbrengen.

## 5. Actualisering schoolondersteuningsprofiel

Het bestuur van het SWV heeft besloten om scholen, in afstemming met de besturen, in de gelegenheid te stellen om het schoolondersteuningsprofiel te actualiseren. Enerzijds om scholen in de gelegenheid te stellen om dit profiel, wanneer gewenst, te actualiseren en anderzijds als stap om te komen tot een overzicht op het niveau van het SWV. In hoeverre heeft het SWV dekkend ondersteuningsaanbod?

Besloten is om hiervoor opnieuw het, doorontwikkelde, instrument van Q3 te gebruiken. Mede om tot een eenvoudig vergelijk te kunnen komen.

Op 20 januari zijn de contactpersonen passend onderwijs nader geïnformeerd over dit instrument en de wijze waarop dit ingezet kan worden. Deze contactpersonen verzorgen de nadere afstemming met de besturen die zij vertegenwoordigen. Separaat wordt er vanuit het SWV een brief naar de besturen gestuurd inzake de mogelijkheid om het schoolondersteuningsprofiel te actualiseren. In deze brief zal ook de werkwijze nader worden toegelicht.

## 6. Procedure plaatsing Herlaarhof-Zwengel.

In overleg met Herlaarhof Zwengel is een procedure opgesteld met betrekking tot de plaatsing en mogelijke terugplaatsing van leerlingen naar het BAO, SO of SBO. Deze procedure die ingaat op de positie van zorgplicht en de wijze van afstemming over het onderwijsleerproces is te vinden op de website van het SWV. (PO – downloads – vastgesteld beleid) [klik hier](#)

## 7. Bericht van het Autismesteunpunt. In gesprek met leerlingen (met ASS) workshops op 18 en 25 maart.

We kunnen praten over leerlingen, maar moeten vooral niet vergeten te praten mét leerlingen. Hoe voelen zij zich? Wat vinden ze van school? Wat vinden ze fijn en wat niet? Wat ervaren ze aan prikkels? Wat is duidelijk en wat niet? Waar hebben ze ondersteuning bij nodig?

Het bijzondere van leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) is, dat zij vaak anders kunnen reageren dan wij verwachten, omdat zij anders waarnemen. Om te weten wat er in hen omgaat, zullen we met hen in gesprek moeten. Die gesprekje kunnen anders verlopen gezien de sociaal communicatieve beperking en andere interesses. Soms verlopen de gesprekken wat stroever, omdat leerlingen minder behoefte en vaardigheden hebben om in gesprek te gaan.

Een directieve oplossingsgerichte manier van gesprekken voeren kan dan goed werken. Maar hoe pak je dat aan? Welke vragen stel je? Laat je alles uit de leerling komen, of ben je sturend? Welke gespreksmethodieken zijn er? Welke hulpmiddelen zijn er?

Het Autisme Steunpunt Zuidoost-Brabant organiseert hier workshops over op 18 en 25 maart. Een stukje theorie, maar vooral oefenen en samen doen.

[http://autismesteunpunt.nl/actueel/agenda/167/workshop\\_autisme\\_en\\_gesprekken](http://autismesteunpunt.nl/actueel/agenda/167/workshop_autisme_en_gesprekken)

Gesprekken met leerlingen met ASS kunnen heel verrassend zijn, omdat de leerling met zaken kan komen, waar wij (Neurotypicals\*) nooit aan gedacht zouden hebben. Zoals de uitspraak van een leerling: 'Huiswerk is geen huiswerk, het is schoolwerk wat je thuis moet doen! Maar ik doe dat liever op school, anders klopt het niet.'

[www.autismesteunpunt.nl](http://www.autismesteunpunt.nl)



## **8. Besluit afschaffen driemaandenregeling en de voorwaarden rond dit besluit**

Het voorstel om de driemaanden regeling af te schaffen is onder voorwaarden overgenomen door de ALV en OPR. De voorwaarden die nadrukkelijk zijn is dat het besluit wordt aangevuld met een financieel correct alternatief en het eenduidig maken van de aanmelding/inschrijving voor alle scholen.

## **9. Leerling vervoer, afstemming met de lokale vervoersverordening.**

In het regionaal ambtelijk overleg Passend Onderwijs is een tekst opgesteld om mogelijke misverstanden met ouders rond vervoer van hun kind naar de gewenste onderwijsinstelling te voorkomen. Deze tekst zal worden toegevoegd aan het TLV en geplaatst worden op de website van het SWV.

“Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring betekent niet automatisch dat het vervoer van uw kind naar de gewenste voorziening is geregeld. U dient hierbij rekening te houden met de gemeentelijke verordening leerlingenvervoer. De gemeente waar uw kind woonachtig is bepaalt – conform de daar geldende verordening – of uw kind recht heeft op een toekenning leerlingenvervoer en zo ja, welke. Het kan ook zijn dat uw kind hiervoor een extra “onderzoek” nodig heeft.”

## **10. Start werkgroep doorlopende leer en ondersteuningslijnen.**

Deze maand is de werkgroep doorlopende leer en ondersteuningslijnen gestart. Deze werkgroep gaat uitvoering geven aan de bestuursopdracht op dit betreffende onderdeel. In deze werkgroep nemen vertegenwoordigers van het regionaal ambtelijk overleg Passend Onderwijs, vertegenwoordigers uit het primair onderwijs en vertegenwoordigers uit voor en vroegschoolse organisaties deel. De Eerste werkzaamheden van de werkgroep richten zich op de aansluiting voorschools met primair onderwijs. Op welke wijze kan/wordt informatie overgedragen, wie is waarvoor verantwoordelijk en op welke wijze verloopt afstemming bij die kinderen waarbij jeugdzorg betrokken is.

In de opdracht wordt gesproken over het inventariseren van databases, informatiesystemen voor kinderen/jongeren van 0-23 jaar in de volgende werkgroep bespreking wordt nagegaan op welke wijze de opdracht te verbreden is en welke deskundigheid, vertegenwoordiging noodzakelijk is.

We zullen u middels de nieuwsbrieven op de hoogte houden van de voortgang.

## **11. Lexima**

Bij meerdere scholen en besturen binnen ons SWV wordt Kurzweil ingezet als ondersteuningsmiddel voor leeszwakke en dyslectische kinderen. Het SWV WSNS Helmond Mierlo had met Lexima een overeenkomst. Onder de voorwaarden van deze overeenkomst konden Helmondse scholen onder condities gebruik maken van Kurzweil. Lexima heeft aan het nieuwe samenwerkingsverband Helmond Peelland een vrijblijvende mantelovereenkomst aangeboden waardoor besturen binnen het SWV onder gunstige condities (onder ander prijs 2014) nadere overeenkomsten aan kan gaan. Het bestuur van het SWV heeft besloten deze overeenkomst aan te gaan en hiermee de voorwaarden voor de andere besturen te realiseren.

Voor meer informatie over Kurzweil en het gebruik van dit middel verwijzen we u graag naar [www.lexima.nl](http://www.lexima.nl)

## **12. Ondersteuning leerlingen met spraak-taalproblematiek**

Bij het samenwerkingsverband komen regelmatig vragen binnen die betrekking hebben op leerlingen die vroeger onder cluster 2 zouden vallen.

Deze leerlingen vallen niet onder de wetgeving rond passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft dan ook geen invloed op het ondersteuningsaanbod voor deze leerlingen.

Dit is in handen van de instellingen voor auditief en/of communicatief beperkte leerlingen ( voormalig cluster 2). Zij hebben de volgende opdracht:

“Het bieden van speciaal onderwijs of begeleiding aan leerlingen die doof, doof/blind of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. Waarbij duidelijk is dat de leerlingen meer en specifiekere ondersteuning nodig hebben dan dat het reguliere onderwijs kan bieden”.

De instellingen bieden ondersteuning op maat. De ondersteuning is afhankelijk van de onderwijs- en communicatiebehoefte van de leerling en de vragen van de reguliere school of mbo instelling.

Om dit te kunnen bepalen worden de ouders, de leerling zelf, de reguliere school en eventuele verwijzers nauw betrokken in het traject. Het overleg is erop gericht om tot overeenstemming te komen.

In de brochure [Van Vraag naar Ondersteuning](#) wordt het traject om tot een beslissing te komen, op hoofdlijnen beschreven.

In onze regio hebben we voornamelijk te maken met De Taalbrug. Voor hun specifieke aanpak zie: [www.taalbrug.nl](http://www.taalbrug.nl)

## **13. Enkelvoudige Ernstige Dyslexie (EED)**

### ***Verantwoordelijkheden***

Vanaf 1 augustus 2014 zijn scholen/schoolbesturen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan iedere leerling. Dat is geregeld binnen passend onderwijs. Scholen dragen in dat kader ook zorg voor passende ondersteuning van leerlingen met lees- en spellingsproblemen en dyslexie. Een deel van deze groep heeft daar onvoldoende aan: leerlingen met Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED). Deze groep komt in aanmerking voor specialistische behandeling vanuit de Jeugd-GGZ. Dyslexiezorg voor leerlingen met EED is gericht op het behalen van een functioneel niveau van technisch lezen en spellen. Volgens de Jeugdwet zijn voor de beschikbaarheid en bekostiging daarvan gemeenten vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk. Voor een (kosten) effectieve en efficiënte aanpak van dyslexiezorg is een verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp nodig.

### ***Werkwijze***

Om deze verbinding te realiseren zijn gemeenten en de samenwerkingsverbanden PO in de regio Zuidoost Brabant met elkaar in gesprek om structurele afspraken te maken. Wanneer deze afspraken gemaakt zijn, worden deze breed gecommuniceerd naar gemeenten en onderwijs.

Scholen en gemeenten krijgen echter nu al te maken met aanvragen van ouders in het kader van EED. Om vertraging voor ouder/jeugdige te voorkomen, zorgen gemeenten ondertussen voor een maatwerkoplossing:

Wanneer een ouder diagnostiek en behandeling in het kader van EED aanvraagt, dient deze ouder een leerlingendossier (ook wel onderwijsdossier genoemd) aan te leveren waaruit blijkt dat er een onderbouwd vermoeden is van EED. Dit leerlingendossier wordt in de gemeentelijke toegang voor jeugdhulp gecontroleerd op volledigheid. Wanneer het dossier volledig is, geeft de gemeente een beschikking voor diagnostiek EED af. Dit betekent dat de ouder en de jeugdige terecht kunnen bij een zorgaanbieder. De screening van het leerlingendossier op inhoud ligt bij de zorgaanbieder, net als in de situatie vóór 1 januari 2015. Wanneer er vervolgens de diagnose EED wordt gesteld door de zorgaanbieder, kan ook een beschikking tot behandeling EED worden afgegeven door de gemeente.

### ***Een paar feiten op een rij***

- Ongeveer 7% van de 6 t/m 13 jarigen wordt aangemeld voor diagnostiek. Bij 5% wordt de diagnose EED gesteld en bij ongeveer 3,5% wordt de behandeling EED gegeven.
- School is primair verantwoordelijk voor passend lees- en spellingsonderwijs, signaleren van lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie, begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsproblemen dan wel dyslexie conform de onderwijsprotocollen, het aanleggen van een onderwijsdossier en zo nodig het doorverwijzen naar Enkelvoudige Ernstige Dyslexiezorg.
- Leerlingdossier (onderwijsdossier): het dossier waarin de school aangeeft wat het niveau van de leerling is op het gebied van lezen en spelling op minimaal drie meetmomenten en welke extra begeleiding in en buiten de groep, door een onderwijszorgspecialist, aan de leerling is gegeven.
- Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de beschikbaarheid en de bekostiging van dyslexiezorg.
- Dyslexiezorg: zorg voor kinderen met EED.