



## Nieuwsbrief januari 2016

---

### Inleiding

Welkom bij de vijfde nieuwsbrief in het schooljaar 2015-2016 en de eerste in het kalenderjaar 2016!! We hopen dat eenieder dit nieuwe jaar goed is gestart! Middels onze nieuwsbrief willen we u informeren over belangrijke en actuele ontwikkelingen binnen het SWV. Verder wordt er binnen de nieuwsbrief ruimte gereserveerd voor voorbeelden van Passend Onderwijs binnen ons SWV en willen we u op de hoogte brengen van initiatieven en mogelijke landelijke ontwikkelingen. In deze nieuwsbrief vragen we uw aandacht voor de volgende onderwerpen:

- Herhaalde oproep deelname gesprekken met inspectie;
- LWOO-PRO procedure;
- Privacyreglement vastgesteld;
- AB beschikbaar voor schoolbesturen bij SO-besturen (vanuit herbestedingsmiddelen);
- Definitie basisondersteuning vastgesteld;
- Project VASST en Zeker. Aansluiting PO-VO voor kinderen met autismespectrumstoornis;
- Arrangementen De Zwengel;
- Herbezinning besluit looptijd TLV; en
- Vanuit Autismesteunpunt: Gesprekken voeren met kinderen met ASS.

De rubriek “even voorstellen” is deze maand niet opgenomen. Volgende maand zullen onze collega’s van het swv VO zich aan u voorstellen.

Wij wensen u veel leesplezier toe!

Namens het SWV  
Erik Wissink

---

### Herhaalde oproep deelname gesprekken met inspectie

Zoals u in onze nieuwsbrief van november heeft kunnen lezen, wordt het samenwerkingsverband op donderdag 25 februari as. opnieuw bezocht door de inspectie voor een kwaliteitsonderzoek. Ter voorbereiding van dat bezoek komen de inspecteurs op donderdag 18 februari a.s. naar Helmond voor “rondetafelgesprekken”.

Er hebben zich inmiddels al verschillende mensen aangemeld voor deze gesprekken waarvoor hartelijk dank! Hoe meer mensen er echter deelnemen hoe beter het beeld dat de inspecteurs krijgen van ons samenwerkingsverband. [[Lees verder...](#)]

---

## **LWOO-PRO procedure**

Zoals in het tijdpad staat beschreven hebben de meeste ouders van die kinderen die deelgenomen hebben aan de LWOO/PRO toetsing inmiddels de onderzoeksverslagen van BCO Onderwijsadvies ontvangen. Het onderzoeksverslag betreft uitsluitend de uitslag van de toetsen.

De aanvragende basisschool zorgt ervoor, ter completering van de aanvraag, dat het onderwijskundig rapport uiterlijk 31 januari 2016 verzonden is naar [vo@swv-peelland.nl](mailto:vo@swv-peelland.nl). Ook voor dit rapport geldt dat dit met ouders is besproken en zij toestemming geven het onderwijskundig rapport te verzenden aan SWV Helmond-Peelland VO. [[Lees verder...](#)]

---

## **Privacyreglement**

In de ALV van 17 december jl. is een privacyreglement voor het samenwerkingsverband vastgesteld. U kunt dit privacyreglement vinden op onze website: [swv-peelland.nl](http://swv-peelland.nl) onder het kopje "downloads", "beleid".

---

## **AB beschikbaar voor schoolbesturen bij SO-besturen (vanuit herbestedingsgelden)**

Het afgelopen jaar zijn er door het samenwerkingsverband en de aanbieders van Ambulante Begeleiding (SO) afspraken gemaakt rondom de beschikbaarheid van AB voor de schoolbesturen. Daarin zijn een paar verschillende stappen te onderscheiden. [[Lees verder...](#)]

---

## **Definitie basisondersteuning**

In het ondersteuningsplan van het SWV wordt een omschrijving gegeven van de basisondersteuning. Die omschrijving biedt onvoldoende duidelijkheid om kwalitatieve uitspraken te doen over de basisondersteuning en de ontwikkeling daarvan. Daarom is het SWV op zoek gegaan naar een heldere definiëring van het begrip basisondersteuning.

De uitkomst daarvan is dat de grens tussen basis- en extra ondersteuning gelegd wordt bij het moment van verwijzing naar SBO of SO. [[Lees verder...](#)]

---

## **Project V(ASS)T en Zeker**

Autismesteunpunt Zuidoost-Brabant heeft, in opdracht van de samenwerkingsverbanden Eindhoven PO en VO en Helmond-Peelland PO en VO, een onderzoek gedaan naar de factoren die bepalend zijn voor een succesvolle overstap van PO naar VO voor kinderen met een autismespectrumstoornis.

De samenwerkingsverbanden willen graag dat meer kinderen de overstap maken naar het regulier onderwijs maar beseffen goed dat er een goed doordacht plan moet liggen om dit mogelijk te maken. Het goed leesbare rapport "v(ASS)t en zeker naar het VO" biedt voldoende handvatten om concreet werk van deze ambitie te maken. [[Lees verder...](#)]

---

## **Arrangementen De Zwengel**

In het kader van het positioneren van extra ondersteuningsmogelijkheden/arrangementen heeft De Zwengel een aantal ondersteuningsmogelijkheden/arrangementen beschreven. Zoals duidelijk mag zijn uit onderstaande beschrijving betreft het altijd maatwerk. Met name

daar waar het trajectbegeleiding binnen het regulier onderwijs betreft. In overleg wordt inzichtelijk gemaakt welke kosten aan dergelijke inzet verbonden zijn. [\[Lees verder...\]](#)



---

## **Herbezinning op besluit looptijd TLV**

In overleg met de scholen voor SO en SBO heeft het samenwerkingsverband voor de zomervakantie het besluit genomen om alle af te geven TLV-en een looptijd te geven van twee jaar, gerekend vanaf de datum van afgifte.

Dit werd gedaan om te voorkomen dat alle TLV-en op dezelfde datum af zouden lopen en dat er daardoor een opeenhoping van herindicatie-procedures zou ontstaan. Nu blijkt echter dat de landelijke registratiesystemen (DUO en BRON) ingesteld zijn op de afloop van een TLV per einde van het schooljaar en de voorgestelde werkwijze niet te accepteren. Dit heeft weer grote invloed op de bekostiging van een TLV. Om deze reden houdt het samenwerkingsverband vooralsnog vast aan de oude systematiek. Dat wil zeggen dat een TLV wordt afgegeven met een looptijd van het dan lopende schooljaar en het volledige schooljaar dat daarop volgt. Ontwikkelingen in deze worden door het SWV landelijk gevolgd.

---

## **'Dan moeten ze wel de goede vragen stellen'**

### **Gesprekken voeren met kinderen met ASS**

Een tijdje geleden sprak ik met een jongen met ASS. Hij had het duidelijk moeilijk en de school kwam niet verder met hem, omdat hij in gesprekken niet of heel kort antwoordde. Ik mocht met hem in gesprek en was verbaasd over de hoeveelheid antwoorden die hij gaf. Toen ik vroeg waarom hij niet zo met mensen van school sprak, zei hij: 'Ja, maar dan moeten ze wel de goede vragen stellen.' Op school werden open vragen gesteld: Wat is er? Hoe gaat het? Waarom doe je dat? Hij wist daar geen antwoord op. Op meer concrete gesloten vragen kon hij prima antwoord geven. Als hij maar wist waar het heen ging, waarom het gevraagd werd. [\[Lees verder...\]](#)

