

SWV HELMOND-PEELLAND PO



Doel Impulsklas online

Impulsklas online biedt deskundige ondersteuning aan leerkrachten, leerlingen en ouders in de vorm van versterking van de driehoek ouder-kind-school. Doel: leerlingen beter laten functioneren in de school. Het is onze visie dat ook in het post-Coronatijdperk deze werkwijze veel toegevoegde waarde zal hebben, vanwege de laagdrempeligheid en snelheid van interventie.

Doelgroep

In principe is de Impulsklas online voor alle basisschoolleerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Het is met name bedoeld voor leerlingen die vastlopen op het gebied van taak/werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze

1. Leerkracht nodigt ouders en kinderen uit voor een bijzonder voortgangsgesprek

a. Bedenk vooraf over welke leerlingen je zorgen maakt of waarbij je gaandeweg merkt dat er extra aandacht nodig is om de leerlingen mee te nemen in het proces. Mogelijk zijn dit leerlingen voor wie versterking van de driehoek ouder-leerling-school van belang is? Nodig deze leerlingen en ouders met voorrang uit. Het kan gaan om specifieke behoefte ouder of specifieke behoefte leerling of beide.

b. Leerlingen en ouders die al thuisbegeleiding krijgen hoeven hier geen voorrang te krijgen, tenzij het contact een belangrijke toevoeging is. Wanneer er bijvoorbeeld opvoedondersteuning is of praktische gezinsbegeleiding of wanneer andere zorgverleners betrokken zijn, is het belangrijk hier rekening mee te houden.

2. Activeringsvragen voor ouder en kind

a. Stuur voorafgaand aan het gesprek een **uitnodiging** met doelstelling van het gesprek en een activerende set vragen waarover de ouders en de leerling alvast kunnen nadenken en die helpt bij voorbereiding en uitvoering van het gesprek.

b. Vragen

i. Hoe gaat het met het kind in deze bijzondere tijd? Zijn er verschillen in het welbevinden te bemerken vergeleken met de 'normale' situatie.

ii. Hoe lukt het om het onderwijs vorm te geven? Welke dingen lukken goed? Wat vraagt nog aandacht?



iii. Hoe ervaren de ouders en leerlingen de onderlinge samenwerking? Hoe maken zij deze veranderde rollen hanteerbaar?

iv. Wat zou een verbetering zijn van de manier waarop de dingen thuis verlopen? Hoe kan die verbetering bereikt worden?

3. Gespreksleidraad voor de leerkracht **Bijzonder Voortgangsgesprek** – met uitleg over de werkwijze

1. Maak duidelijk dat het doel is om de leerling in beeld te hebben en af te stemmen of het aanbod van school aansluit en wat nodig is om de leerling gegeven de situatie optimaal te laten leren
2. Maak er zo mogelijk een 3-gesprek van met de leerling erbij, waarbij hij/zij zoveel mogelijk zelf eigenaar is
3. Probeer in het gesprek duidelijk te krijgen welke ondersteuningsbehoefte er is
4. Gebruik de tools die voor de meest voorkomende vragen ontwikkeld zijn
5. Maak goede afspraken met ouder en leerling over vervolg en eventuele lichte ondersteuning door de leerkracht
6. Zorg ervoor dat het gesprek niet veel langer duurt dan 10 of 15 minuten, zodat het doel in beeld blijft. Dit kun je ook tevoren, bij het maken van de afspraak communiceren, zodat ook voor ouder en kind de agenda en tijdbeperving bekend zijn
7. Overleg eventueel na afloop met de impulsklasmedewerker of het aanbod van de Impulsklas noodzakelijk is
8. Communiceer erover met de IB'er en met andere betrokkenen

4. Het **Bijzonder Voortgangsgesprek** heeft dus de vier volgende **mogelijke uitkomsten**

- a. Geen bijzonderheden, verder periodiek contact; vinger aan de pols
- b. Afspraken over lichte ondersteuning door de leerkracht, waarbij de leerkracht een beroep kan doen op ondersteuning (webinar, consultatie, toolsdatabank, vlogs)
- c. Aanvraag bijzonder arrangement impulsklas voor ouder en leerling. De leerkracht, leerling en ouder worden samen ondersteund door een Impulsklascoach
- d. De leerling en ouder nemen deel aan een digitale Impulsklas, dwz een groep ouders en leerlingen die het digitale programma doorlopen

5. **Lichte ondersteuning** door de eigen leerkracht of IB'er kan bv bestaan uit:

- a. Periodiek coachend contact
- b. Informatie verstrekking over onderwijs, didactiek of pedagogiek
- c. Beperkte extra ondersteuning leerling, bv contact houden of structurerende afspraken maken
- d. Wanneer er al meer specifieke ondersteuning of behandeling van leerling of



ouder aanwezig is, zul je moeten afwegen of de lichte ondersteuning van toegevoegde waarde is of juist verwarrend werkt. Lichte ondersteuning op gebied van onderwijs of pedagogiek kan zeker aanvullend zijn, maar zou niet strijdig of verwarrend moeten werken in combinatie met andere adviezen of behandelingen.

De volgende ondersteunende elementen worden aan de leerkracht geboden:

6. **Webinar**, online scholingsmoment van circa 45 minuten voor een 6-8 leerkrachten over coachende gesprekstechnieken

a. Doelen van het 3-gesprek helder krijgen en formulering scherp maken

b. Oplossingsgerichte gesprekstechnieken 'opfrissen'

i. Samenvatten

ii. Doorvragen

iii. Mandaat vragen

iv. Complimenteren, positieve bekrachtiging

v. Nuttigheidsvraag

vi. Coachende vragen: uitzondering, gewenste toekomst, schaalvraag, eerstvolgende stap

c. Welke bijzondere situaties doen zich voor?

d. Welke ondersteuning hebben leerkrachten aanvullend nodig? (dit te ontwikkelen i.s.m. SWV)

7. **Tools Databank** die leerkracht raadpleegt en evt aan de ouder verstrekt

De meest voorkomende vragen afvangen en een antwoord hebben. Simpele tools die leerkrachten kunnen hebben

a. Stappenplan om leerling aan het werk te krijgen b. Hoe gesprek met kind aan te gaan

c. Uitgestelde aandacht

d. Complimenteren

e. Doelenkaart zelfwerkzaamheid of doelgericht werken

SWV HELMOND-PEELLAND PO



8. Consultatie Impulsklasmedewerkers door leerkracht

- a. Inbreng en bespreking casuïstiek door leerkracht
- b. Casus is tevoren met IB'er besproken en gezamenlijk is consultatie aangevraagd

9. Vlogteksten

Impulsklas waarin ingegaan wordt op relevante thema's en veel gestelde vragen. Bv

- a. Hoe kan ik nu de klas al beter voorbereiden op het straks weer anders functioneren?
- b. Straks komt er weer een nieuwe tijdelijk situatie, wanneer de scholen weer deels opengaan. Hoe gaan we de overgang hiernaar managen, vooral wanneer dit vaker gaat gebeuren? Omgaan met veranderbaarheid?

De derde en vierde mogelijke uitkomst van het bijzonder voortgangsgesprek zijn:

10. Bijzonder arrangement Impulsklas

Leerling en ouders worden aangemeld bij de impulsklas in de regio. Voorafgaand is overlegd met IB'er en procedure gevolgd. In voorkomende gevallen zoekt de impulsklas-coach oplossingsgericht en creatief naar oplossingen die werken voor de specifieke leerling en ouder. Het bijzonder arrangement kan een tweetal vormen hebben:

- a. De leerkracht, leerling en ouder worden samen ondersteund door een impulsklas-coach
- b. De leerling en ouder nemen deel aan een digitale Impulsklas, d.w.z. een groep ouders en leerlingen die het digitale programma doorlopen