

BOP
Koers PaO
2020 - 2024



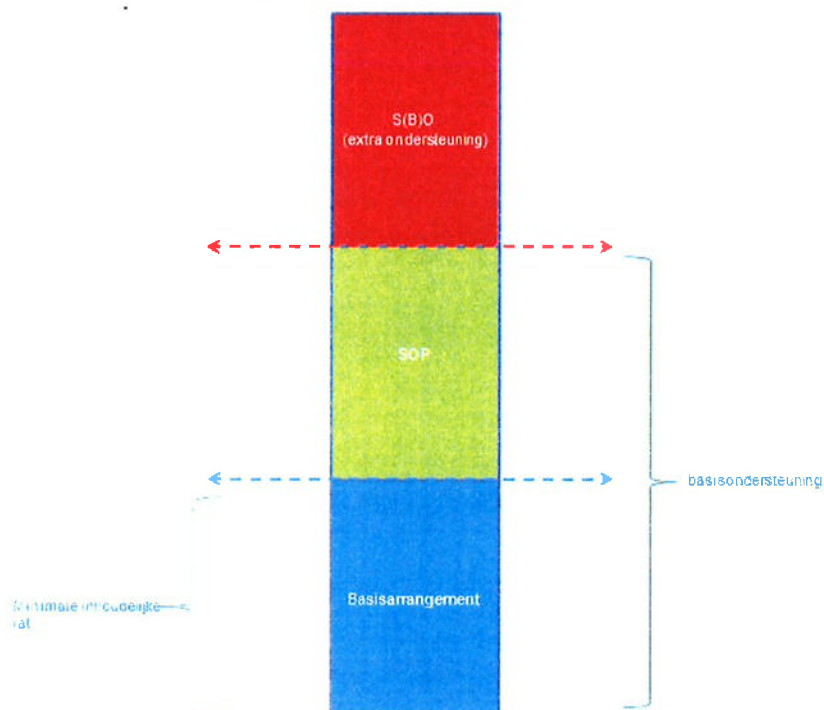
10-11-2020

1. Inleiding waarom een BOP?	3
2. Onze Koers	5
Wat hebben onze leerlingen nodig?	5
Welke specifieke ondersteuning is aanwezig en wat kunnen wij goed?	6
Waar ligt voor ons de grens?	7
3. Ambities	8
Jij mag meedoen! De inclusievere school is ons perspectief	8
Jouw geluk is onze motivatie! Het kind is leidend niet het systeem	8
Jij bent bijzonder! We zien wie jij bent en bieden wat je nodig hebt.	8
Jij komt om te leren! Goede resultaten door goed onderwijs is onze keuze.	9
4. Ontwikkeld sinds vorige BOP.....	10
5. Kengetallen.....	10
Thuiszitters	10
Aantal nieuwe TLV-aanvragen per schooljaar vanaf 2014	10
Onderzoeken gehouden door de orthopedagoog	11

1. INLEIDING WAAROM EEN BOP?

De schoolbesturen binnen samenwerkingsverband Helmond-Peelland zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen binnen de regio. Vandaar dat het van belang is een goed beeld te hebben van de bestaande ondersteuningsvoorzieningen en de ontwikkelingen daarin. Daarnaast kan het samenwerkingsverband, met behulp van dit beeld, inzicht krijgen in de mogelijke (collectieve of lokale) lacunes in het dekkend netwerk. Ten derde speelt de informatie een rol in het verkrijgen van zicht op de wijze waarop scholen en besturen de ondersteuningsmiddelen die zij van het samenwerkingsverband ontvangen, inzetten ten bate van (ontwikkeling op) de doel- en resultaatgebieden van passend onderwijs. Ten slotte vormt de informatie input voor de kwaliteitszorgcyclus van het samenwerkingsverband. De output van deze cyclus vormt de basis voor rapportage aan de onderwijsinspectie.

De ondersteuning waarop het bestuursondersteuningsprofiel (BOP) betrekking heeft gaat om de specifieke ondersteuningsmogelijkheden (het groene gedeelte) van de scholen die onder het bevoegd gezag ressorteren.



VASTSTELLING

Orgaan	status	In vergadering d.d.
Directeurenoverleg	Positief advies	19-11-2020
Algemeen bestuur	Goedkeuring verleend	24-11-2020
GMR	Instemming verleend	26-11-2020

Aldus vastgesteld te Helmond.


Hans Fuchs
Directeur bestuurder

De Stichting Openbare Basisscholen Helmond heeft in haar koersplan 2020-2024 haar ambitie vastgelegd. Dit koersplan is daardoor richting gevend aan de planvorming van de basisscholen binnen de stichting.

Jij mag meedoen!

De inclusievere school is ons perspectief.

Jouw geluk is onze motivatie!

Het kind is leidend, niet het systeem.

Jij bent bijzonder!

We zien wie jij bent en bieden wat je nodig hebt.

Jij komt om te leren!

Goede resultaten door goed onderwijs is onze keuze.

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Jij mag meedoen! **De inclusievere school is ons perspectief.**

Onze leerlingen hebben leerkrachten nodig die in ze geloven, die ze vertrouwen bieden en die hoge verwachtingen hebben. Onze leerlingen hebben een leeromgeving nodig waarin zij zich welkom voelen en mogen zijn wie ze zijn. Een veilige, geborgen, duidelijke en inspirerende leeromgeving die uitnodigt tot leren en ontwikkeling op alle gebieden.

Onze leerlingen hebben peers nodig waarmee ze kunnen spelen en ervaringen op kunnen doen die helpend zijn om zich te ontwikkelen als persoon in voorbereiding op het innemen van een plekje in de maatschappij.

Jouw geluk is onze motivatie! **Het kind is leidend, niet het systeem.**

Onze kinderen hebben leerkrachten nodig die 'out of the box' denken. Die denken in kansen en mogelijkheden, uitgaan van wat wel kan en aansluiten bij onderwijsbehoeften en de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen, zonder zich daarbij gehinderd te voelen door 'het onderwijssysteem'. Leerkrachten die kijken naar hoe het systeem aangepast kan worden aan het kind en niet het kind aan het systeem.

Jij bent bijzonder! **We zien wie jij bent en bieden wat je nodig hebt.**

Onze leerlingen moeten écht gezien worden, met een open blik. Een blik die niet gehinderd wordt door beperkingen, vooroordelen of die gekleurd wordt.

Iedere leerling heeft het recht op echt gezien te worden met alle mogelijkheden, maar ook met eventuele belemmeringen die het ervaart. Een kind moet ervaren dat elke dag weer volop nieuwe mogelijkheden, kansen en positieve ervaringen biedt.

Jij komt om te leren! **Goede resultaten door goed onderwijs is onze keuze.**

Onze leerlingen hebben kundige leerkrachten nodig die hun onderwijs baseren op wetenschappelijk bewezen principes. Ze hebben leerkrachten nodig die ze echt zien en die zowel pedagogisch als didactisch goed onderlegd zijn. Ze hebben leerkrachten nodig die hoge verwachtingen van ze hebben. Kinderen hebben leerkrachten nodig die zichzelf ontwikkelen en professionaliseren.

N.B.: We willen hierbij opmerken dat we niet alleen willen spreken over 'de individuele leerkracht', maar juist steeds vaker over de kracht van het collectieve.

WELKE SPECIFIEKE ONDERSTEUNING IS AANWEZIG EN WAT KUNNEN WIJ GOED?

Alle scholen hebben een SOP en dit is vindbaar op de site, daarnaast zijn alle scholen bezig met de gezamenlijke ambitie om de basisondersteuning te verhogen. Door middel van aanpassingen in interne deskundigheid, voorzieningen, instrumenten, procedures, arrangementen en conclusies.

Zie overzicht ondersteuning binnen OBSH (bijlage 1) voor een overzicht.

De scholen van Stg. OBS Helmond geven het volgende aan wat zij doen om de kwaliteit van de basisondersteuning te verhogen.

- OKC De Bundertjes:
Groepsoverstijgend rekenen en lezen, rekentraject inclusief nascholing en Numicon, Taalklas efficiënter organiseren, uitbouwen Vakroute en aanbod vanuit leerlijnen aan deze leerlingen, Hi-level, Route S, Bouw!, Kindercoaching en Rots & Water. Daarnaast een teamtraject gericht op intervisie en begeleiding m.b.t. instructievaardigheden
- OBS Brandevoort:
O.a. door inzet BOUW! En DLS, overleg expertise team en hulpklasleerkrachten, samenwerking GZTO, meer inzet hulpklasleerkrachten en OA, R&W structureel inzetten, Traject 'wat is een goede les', PO-VO doorgaande lijn en traject uitzoeken nieuwe methode.
- OBS 't Hout:
Vroegtijdig signaleren indien mogelijk met voorschool, teambreed doorgaande lijn en aanpak structuurgevoelige kinderen, Rots- en Waterschool, schakelklas onderbouw, Topklas groep 7, vakroute, inzet Bouw, Hi/Level groep 3 t/m 5 en Hi/Levelgroep 6 t/m 8.
- OKC De Lindt:
Ontwikkelen van passende arrangementen, vergroten leerkracht competenties door inzet SVIB, impulsen kwaliteitsverbetering in de school, ondersteuningsstructuur transparant maken, overgangen versoepelen tussen groep 2-3-4 en Level/UP, samenwerking met jeugdhulp en externe instanties.
- OKC De Rakt:
Versterken leerkrachtvaardigheden, vanuit beeldbegeleiding leerkrachten coachen, specialist jonge kind, combinatie groep 1-2-3, NT2-onderwijs, tijdig gebruik maken van expertise team, traject grensoverschrijdend gedrag. Deelname Topklas.

- Ontwikkeling arrangement gedrag
- Ontwikkeling onderwijsconcept in de onderbouw. Vanaf 2020-2021: Meer gezamenlijk zorgdragen voor kinderen. Meer werken vanuit expertise van leerkrachten. Lerend spelen verder ontwikkelen. Groepsdoorbrekend werken om zo een meer passend aanbod te realiseren voor alle kinderen.
- Verdere implementatie van numicon in onderbouw
- Versterken NT-kennis bij leerkrachten.
- Taal in blokjes implementeren
- Kennis rondom TOS bij leerkrachten versterken
- OKC De Stroom:
 - werken in units, gepersonaliseerde leerroutes (Snappet), zorgteam, samenwerking met LeLa, taalklas, NT2 activiteiten, Jeelo, Bouw!*
- OBS De Straap:
 - Eerste stap rondom werken executieve functies, leerkracht geschoold als gedragspecialist.

WAAR LIGT VOOR ONS DE GRENS?

We kijken met een open mind naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen die onze school (zouden willen gaan) bezoeken.

We stellen ons daarbij lerend en onderzoekend op en denken daarbij zoveel als mogelijk in kansen en mogelijkheden.

Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten.

Doorgaans wordt het lastig bij:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is waarbij geen vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.
- Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. Ook wanneer onze eigen grenzen zijn bereikt en we op zoek gaan naar een andere passende plek voor een kind.

3. AMBITIES

Zoals aangegeven is onze koers richtinggevend. Maar nog niet altijd en overal vanzelfsprekend. Wat nodig is, of onze ambitie is, is het zetten van de volgende stappen in omdenken:

JIJ MAG MEEDOEN! DE INCLUSIEVERE SCHOOL IS ONS PERSPECTIEF

- Het thema inclusiviteit nader bespreken in breder perspectief (Stg. OBS Helmond).
- Bij iedere ondersteuningsvraag van een kind bevragen we elkaar op mogelijkheden en kansen.
- We dragen actief het inclusieve gedachtegoed uit. Waarbij we o.a. uitgaan van een inktvlekwerking binnen scholen om inclusiever onderwijs te kunnen realiseren.
- Ons streven is om in 2024 geen verwijzingen meer te hebben naar het SBO, maar deze leerlingen op de eigen scholen van een passend onderwijs arrangement te kunnen voorzien
- Bij verwijzingen naar het SO kijken we op dit moment per kind goed wat de looptijd moet zijn van een TLV. We willen toewerken naar kortdurende TLV's, deeltijdarrangementen en intensieve samenwerking tussen personeelsleden van SO en onze scholen. We willen leren van de expertise op SO-scholen en passende arrangementen en ontwikkelingen op de eigen scholen leren realiseren. Ook hier denken in mogelijkheden en vanuit samenwerking.
- OBSH (o.a. expertise team, Interne begeleiders) gaat zich verder scholen om zo de expertise te vergroten en scholen beter te kunnen ondersteunen richting inclusiever werken. We maken daarbij gebruik van expertise van onze samenwerkingspartners.
- Het SO uitdagen om actiever terugplaatsingsbeleid SBO ->PO te voeren.
- Het expertiseteam, leraren en andere medewerkers waarvoor dit relevant is, gaan kijken bij scholen en instellingen die een voorbeeld kunnen zijn.
- Mogelijkheden voor een tussenvoorziening VO-school onderzoeken.
- Verbreding ondersteuning aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

JOUW GELUK IS ONZE MOTIVATIE! HET KIND IS LEIDEND NIET HET SYSTEEM

- We brengen bij een kind eerst in beeld wat goed gaat en wat kwaliteiten zijn en vragen dit ook steeds aan IB en leerkrachten om dat te doen.
- We denken vanuit mogelijkheden en kijken naar wat wel kan er wat wel werkt. De beschermende en bevorderende factoren en succesfactoren vormen de basis van een Plan van Aanpak

JIJ BENT BIJZONDER! WE ZIEN WIE JIJ BENT EN BIEDEN WAT JE NODIG HEBT.

- We gebruiken toetsen waarvoor ze bedoeld zijn: om te kijken wat een kind al ontwikkeld heeft en wat de zone van naaste ontwikkeling is, niet om kinderen in te schalen in beneden gemiddeld, gemiddeld of bovengemiddeld. We zijn daar naar elkaar kritisch op.
- We werken beter samen met ouders en maken gebruik van hun expertise over hun kind.
- We stellen een Plan van Aanpak op samen met het kind en gebruiken ook expliciet de kennis en kunde van ouders daarbij.
- We maken meer ruimte voor socialisatie en subjectivatie. Persoonsvorming maakt nadrukkelijk deel uit van ons onderwijs. Aandacht voor ontwikkeling van talenten, zoals creativiteit, muzikaliteit, techniek.

JIJ KOMT OM TE LEREN! GOEDE RESULTATEN DOOR GOED ONDERWIJS IS ONZE KEUZE.

- We sluiten aan bij de manier van leren van een kind en geven onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling.
- We hanteren daarbij een brede basis en gaan niet uit van louter de cognitieve intelligentie en ontwikkeling, maar ontwikkeling in de breedste zin van het woord op alle vlakken.
- We gebruiken wetenschappelijke literatuur om ons onderwijs op te bouwen. We kijken naar evidenced based en good practices voor ons onderwijs. We blijven daarbij steeds kijken naar wat nodig is voor een kind, maar ook wat in de dagelijkse praktijk realiseerbaar is en waar we naar toe willen werken. Vanuit kleine stappen en het opdoen van succeservaringen blijven we ons onderwijs ontwikkelen.

4. ONTWIKKELD SINDS VORIGE BOP

N.v.t.

5. KENGETALLEN

THUISZITTERS

School	Datum	Beëindigd	Huidige gr	Vervolg
Bundertjes/ SBO	8-2018	loopt nog	Gr 6	SBO TLV sinds 1-3-2016, door o.a. verhuizing nu thuis.
Lindt	8-2018	loopt nog	Gr 5	Halve dagen op school, Level Up in opbouw, SWV betrokken
Lindt	3-2019	loopt nog	Gr 6	Halve dagen Level/Up in opbouw
Lindt	4-2020	loopt nog	gr 3/4	volledig thuis, thuisonderwijs. Leerplicht: thuis tot vaccin er is.
Lindt	12-2020	loopt	gr 6	thuiszitter, die overstapt van school. gericht op urenopbouw. o.a. SWV, zorg, onderwijsconsulent, gemeente betrokken.

AANTAL NIEUWE TLV-AANVRAGEN PER SCHOOLJAAR VANAF 2014

Schooljaar	Brandevoort	Bundertjes	Hout	Lindt	Rakt	Straap	Stroom	Totaal SO	Totaal SBO	Totaal
2014-2015	-	2 SBO	1 SBO 1 SO	-	-	-	-	2	2	4
2015-2016	1 SBO	2 SBO	1 SBO 1 SO	-	1 SBO	1 SO	-	2	5	7
2016-2017	-	2 SBO	1 SBO 3 SO	-	2 SBO	-	2 SO	5	5	10
2017-2018	1 SBO 1 SO	-	-	1 SBO	1 SO	1 SO	-	3	2	5
2018-2019	-	4 SO	1 SBO	-	1 SBO	2 SO 1 SBO	-	6	3	9
2019-2020	-	3 SO	3 SO	-	1SBO	-	-	6	1	7

Totaal aantal kinderen bij start 1-8-2020 op S(B)O: 31 kinderen.

ONDERZOEKEN GEHOUDEN DOOR DE ORTHOPEDAGOOG

	OBS Brandevoort	OKC De Bundertertjes	OBS 't Hout	OKC De Lindt	OKC De Rakt	OBS De Straap	OKC De Stroom	Totaal
Totaal 2014-2015	6	3	1	7	4	3	0	24
Totaal 2015-2016	16	2	5	6	4	3	2	38
Totaal 2016-2017	3	6	3	4	9	2	0	27
Totaal 2017-2018	2	5	3	3	5	3	3	24
Totaal 2018-2019	4	7	2	5	1	2	0	21
Totaal 2019-2020	3	6	6	3	5	1	0	24

I.v.m. Corona 11 onderzoeken doorgeschoven naar 2020-2021.