

Schoolrapport
OBS Uilenspiegel (23TP00)
2020-2021

OBS Uilenspiegel
Parkweg
5427 AL Boekel

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2021
Naam van onze school	OBS Uilenspiegel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30.08 (Helmond Peelland)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ervaringsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uilenspiegel, een school waar iedereen zichzelf mag worden! Een school voor Ervaringsgericht Onderwijs met welbevinden en betrokkenheid als uitgangspunt. Een school waar kinderen onbelast vanuit verbondenheid mogen en kunnen doorgroeien naar volwassenheid, om van daaruit in vrijheid keuzes te kunnen maken die bij hen passen.

Onze visie op passend onderwijs

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich optimaal en naar eigen kunnen te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Wij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier en samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Van onze leerlingpopulatie mag verwacht worden dat zij scores behalen die passen bij het landelijk gemiddelde.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de muren van onze school geldt: zonder relatie, geen prestatie. Verbondenheid is van essentieel belang bij het werken met onze kinderen. Ons onderwijs wordt aangeboden in een werkelijkheidsnabij en rijk milieu met een divers aanbod van materialen en activiteiten waarbij het 'doen' van de kinderen centraal staat. Wij werken vanuit het vier-sporen-beleid, waarin wij onderscheid maken tussen de mindere of meerdere mate van begeleiding afgestemd op de autonomiebehoefte en capaciteit van het kind.

In ons kindvolgsysteem Looqin volgen wij van onze kinderen het welbevinden, de betrokkenheid, de competenties en prestaties. Hiermee creëren wij een totaalbeeld van onze kinderen dat wij door de jaren heen volgen. Daar waar nodig wordt het leerkrachthandelen en/of het onderwijsaanbod aangepast aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit wordt in samenwerking tussen de leraren, de intern begeleider en ouders vormgegeven.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in combinatie met de groepsgrootte per klas kan drukken tegen handelingsverlegenheid.

Ondersteuningsbehoeften vanuit intelligentieniveau en/of leer- en/of gedragsproblematiek grenzen in sommige gevallen aan onze capaciteiten en het aantal handen in de klas. Wij kijken hierbij altijd naar de kansen van het kind, maar houden hierbij ook de veiligheid en de kansen van de groep in de gaten. In het geval dat de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind niet meer past binnen de groep wordt externe ondersteuning georganiseerd en kan in een later stadium voor een doorverwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden gekozen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie is om het onderwijsaanbod aan de kinderen vanuit de kerndoelen te bepalen. Het kind werkt dan aan het doel dat nog beoefening behoeft. Momenteel worden de leerresultaten schoolbreed en groepsbreed geanalyseerd door de intern begeleider. Het streven is om de leraren competent te maken in het analyseren van de individuele prestaties en hier het onderwijsaanbod op af te stemmen. Wij werken toe naar schoolplannen waarin per vakgebied omschreven staat op welke wijze wij de vakken van inhoud voorzien. Hierbinnen streven wij naar meer uniformiteit binnen de school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het is belangrijk om aandacht te houden voor een passende balans tussen de vormgeving van Ervaringsgericht onderwijs en de (cognitieve) resultaten. Het team is zich er van bewust dat dit een verdieping vraagt van de analyse van de resultaten en een versterking van de analysevaardigheden om zo nog scherper zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en hier passend op in te kunnen spelen.

Sterke punten

Op alle lagen binnen de school is momenteel het welbevinden en de betrokkenheid (leerling én team) weer versterkt. Vanuit het gedachtengoed van Ervaringsgericht onderwijs spannen de leraren zich in om een plezierige werksfeer in hun groepen te creëren. Het team beschikt over kracht om de in gang gezette ontwikkeling door te zetten. Het team is er trots op dat zij goed met elkaar kunnen samenwerken en er in slagen om dat waar de school voor staat nu weer daadwerkelijk te realiseren in de groepen. De ouders en leerlingen zijn zeer positief over de prettige sfeer binnen de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur













Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Ergotherapeut
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist


	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Ondersteuningsspecialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Trajectbegeleider passend onderwijs

Waar	Anders, namelijk ...
	EGO specialist

3.2 Voorzieningen


De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	NT2-klas
	Observatieklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Buitenschoolse opvang Logopedie (Kindpark) Motorische remedial teaching (Kindpark)

3.3 Onderwijsaanbod




De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie

	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- Z Zeer zwak
- O Onvoldoende
- V Voldoende
- G Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	79 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer er meer nodig is dan de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op de trajectbegeleiders van SAAM* en het samenwerkingsverband 30.08.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer de leerkracht een extra ondersteuningsbehoefte signaleert bij het kind worden ouders van begin af aan betrokken bij het bespreken hiervan en het opstellen van eventuele interventies binnen of buiten de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instromers onderzoeken wij op voorhand wat de ondersteuningsbehoefte is en of wij hierin kunnen voorzien. Bij de onderinstroom streven wij naar een passende vorm hierin. Wij werken een vast zorgadviesteam, wij werken wel met vaste contactpersonen bij het samenwerkingsverband, het Dorpsteam (Jeugdwet) en de leerplicht. Met de contactpersoon wordt gekeken welke expertises er worden betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet gaan halen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leerkracht en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Per OPP worden gepaste instrumenten gekozen, bijvoorbeeld het Kindvolgsysteem (Looqin) of het Leerlingvolgsysteem (ESIS).