**Schoolse competenties**

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op organiseren** |
| **Competentie 1: *Organiseren (boeken)tas*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je pakt je (gym/lunch)tas in zonder hulp.- Je hebt de juiste spullen bij je die je nodig hebt op een schooldag.- Je hebt alle gymspullen bij je.- Als je in je tas kijkt, ziet de inhoud er netjes uit.  | - Je wordt geholpen bij het inpakken van je tas.- Je vraagt om hulp als je spullen in je tas moet doen.  | - Je pakt je (gym/lunch)tas niet zelf in.- Je vergeet schoolspullen/huiswerk.- Je vergeet je gymtas.- Je spullen zijn kapot.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 2: *Organiseren van mappen, laptop, schriften etc.*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je maakt op een juiste manier gebruik van tabbladen.- Je kunt zelf vinden waar je moet gaan beginnen. - Je kunt zelf je laatjes opgeruimd houden.- Je kunt zelf ordening aanbrengen in je sorteermap. - Je werkt overzichtelijk in schriften. Je werkt volgens de gemaakte afspraken. - Je slaat documenten volgens gemaakte afspraken op. - Je kunt documenten gemakkelijk terugvinden.  |  - Je kan het als een ander je helpt met het organiseren. - Je hebt hulp nodig om je mappen op de juiste manier te gebruiken.- Je hebt ordeningssystemen nodig om je spullen te ordenen:\* bakjessysteem\* sorteermap (A4)- Je hebt hulp nodig bij het ordenen van je spullen binnen het ordeningssysteem.- Je hebt hulp nodig om documenten op de juiste manier op te slaan. - Je hebt hulp nodig om opgeslagen documenten terug te vinden.  | - Je mappen zijn niet op orde. Dit kan betekenen: \*Je spullen zitten door elkaar heen.\*Je weet niet waar je je werk moet maken. \*Je map is kapot. Papieren zijn gescheurd.- Je laatjes zijn niet op orde. Dit kan betekenen: \* Je laatjes zitten te vol. \* Je laatjes zijn niet geordend volgens gemaakte afspraken (toelichten, schoolspecifiek)\* Je kunt je schriften/boeken niet vinden. \* Je kunt je schrijfmateriaal niet vinden. - Je werkt niet volgens gemaakte afspraken in schriften.\* veel lege bladzijden\* opdrachten staan door elkaar- Je huiswerk is niet geordend. Dit kan betekenen: \* Je bent regelmatig je huiswerk kwijt. - Je kunt opgeslagen documenten niet terugvinden. - Je slaat documenten niet volgens afgesproken naamgeving op.  |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op** **leertaakgedrag schoolse taken buiten school** |
| **Competentie 3: *Agendagebruik*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je schrijft je huiswerk in je (digitale) agenda als dit wordt opgegeven. - Je neemt het huiswerk op de site over in je agenda. - Je agenda ziet er verzorgd uit. | - Een leraar of ouder controleert of jij je huiswerk op hebt geschreven. - Je hebt aanmoediging nodig om je huiswerk te noteren.  | - Je schrijft je huiswerk niet in je agenda of telefoon. - Je kijkt niet in de digitale agenda (t.b.v. van bv. Magister)- Je neemt het huiswerk op de site niet over in je agenda. - Je agenda ziet er onverzorgd uit. Dit kan betekenen:\*je schrijft slordig waardoor je je huiswerk niet kunt lezen.\*je agenda heeft gescheurde bladzijden\*er zitten vlekken op/in je agenda. |

|  |
| --- |
| **Competentie 4: *Huiswerk plannen*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je houdt bij het plannen van je huiswerk rekening met niet-schoolse activiteiten/dagen en/of momenten waarop je minder tijd hebt om huiswerk te maken/leren. - Je houdt bij het plannen van je huiswerk rekening met de tijd die je nodig hebt voor het leren van je huiswerk.  | - Een leraar of ouder helpt je bij het plannen van het huiswerk. - Je hebt aanmoediging nodig om je huiswerk te plannen.  | - Je maakt geen planning voor je huiswerk. - Je leert/maakt het verkeerde huiswerk.- Je houdt geen rekening met de tijd die je nodig hebt voor het maken van huiswerk. - Je houdt geen rekening met de tijd die je nodig hebt voor het leren van huiswerk.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 5: *Huiswerk maken*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je maakt het huiswerk dat wordt opgegeven op de goede manier. - Je deelt zelf je tijd in en maakt je huiswerk zelfstandig.  |  - Je wordt geholpen met het maken van je huiswerk.- Je wordt gestimuleerd om je huiswerk te gaan maken. | - Je maakt je huiswerk heel vaak niet.- Je maakt de verkeerde opdracht.- Je vergeet je huiswerk te maken. |

|  |
| --- |
| **Competentie 6: *Huiswerk leren*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je leert je huiswerk nauwkeurig en serieus.- Je weet hoe je het opgegeven leerwerk moet leren.- Je behaalt resultaten die voldoende / goed zijn voor jouw niveau. | - Je zegt dat je het moeilijk vindt om je huiswerk te leren.- Je wordt geholpen met het leren van je huiswerk.- Je wordt gestimuleerd om je huiswerk te gaan leren. | - Je leert je huiswerk heel vaak niet.- Je behaalt resultaten die niet voldoende zijn voor jouw niveau. |

|  |
| --- |
| **Competentie 7: *Verslagen maken/presentatie of spreekbeurt voorbereiden*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelfstandig een verslag maken volgens de gemaakte afspraken.- Je hebt en gebruikt bruikbare eigen ideeën. |  - Je wordt geholpen met het maken van een verslag.- Je maakt je verslag met behulp van gestructureerd en duidelijk stappenplan.- Je laat je verslag in stappen controleren en krijgt steeds advies.- Je zet je in en gebruikt de adviezen die je krijgt. | - Je houdt je niet aan de gemaakte afspraken.- Je kunt of wilt niet werken met een gestructureerd en duidelijk stappenplan.Dit kan komen omdat:\*je er tegenop ziet.\*jij je eigen niet bruikbare ideeën beter vindt. |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op leertaakgedrag binnen school** |
| **Competentie 8: *Taak uitvoeren*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je gaat zelfstandig aan het werk als je een opdracht krijgt. - Als je niet verder kan met een opdracht, ga je verder met de volgende opdracht totdat je hulp krijgt.- Je kunt met een stappenplan zelfstandig aan een taak werken.  | - Je wilt een taak wel doen, maar hebt hulp nodig bij het uitvoeren.- Je hebt aanmoediging nodig om aan een taak te beginnen. - Je uitgevoerde taak wordt door een volwassene gecontroleerd. - Je hebt een stappenplan nodig om een taak uit te voeren. Hierbij heb je nog hulp nodig. - Je taak moet opgedeeld worden in deeltaken.  | - Je voert een taak niet uit omdat:\*je er tegenop ziet.\*je het niet belangrijk vindt.\*je er geen zin in hebt.\*je bezig houdt met andere activiteiten.- Je voert een taak niet goed uit, maar je wilt / accepteert geen hulp.- Je kunt geen overzicht krijgen op je taak.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 9: *Leggen van verbanden*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je gebruikt dat wat je geleerd hebt bij het ene vak ook bij een ander vak 🡪 je gebruikt de kennis die je in je hoofd hebt.- Je bent in staat om verbanden te leggen in de lesstof voor één vak.- Je bent in staat om eerder geleerde les- stof later te gebruiken bij het beantwoorden van nieuwe vragen.  | - Je wordt geholpen om de kennis die in je hoofd zit te gebruiken 🡪 bijv. doordat een ander jou vragen stelt. - Je hebt aanmoediging nodig om verbanden te leggen. | - Je ziet alles wat je leert als losse informatie.- Je gebruikt dat wat je geleerd hebt bij het ene vak niet bij een ander vak 🡪 je kunt de kennis die je in je hoofd hebt niet gebruiken.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 10: *Toekomstgericht denken*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je bent geïnteresseerd in de toekomst en kunt je er iets bij voorstellen.- Je weet wat je later wilt worden en wat je daarvoor moet doen en leren. - Je weet waarom het belangrijk is om te leren.  | - Je bent geïnteresseerd in de toekomst, maar kunt je er weinig/niets bij voorstellen.- Je denkt na over je toekomst met behulp van vragen van anderen.  | - Je bent niet geïnteresseerd in de toekomst.- Je leeft vandaag en denkt verder niet over later na.- Je begrijpt niet dat naar school gaan belangrijk is voor later.  |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op (communicatieve) zelfredzaamheid**  |
| **Competentie 11: *Om hulp vragen*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je vraagt op de juiste manier om hulp.- Je vraagt op het juiste moment om hulp.- Je bent in staat om te wachten op hulp. | - Je hebt aanmoediging nodig om hulp te vragen; je vraagt niet zelf om hulp, maar wacht af.- Je werkt met een vragen- of afsprakenkaart als hulpmiddel.  | - Je vindt het moeilijk om op een goede manier om hulp te vragen. Dit kan betekenen:\*Je roept om hulp door de klas.\*Je kunt niet wachten op je beurt.\*Je wordt boos als iets niet lukt.\*Je wilt geen hulp, omdat je het zelf wilt doen. |

|  |
| --- |
| **Competentie 12: *Hulpmiddelen gebruiken****Voorbeelden: computer, boeken, internet, rekenmachine, geodriehoek, hoekmeter* |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelf aangeven welke hulpmiddelen geschikt zijn om te gebruiken bij een opdracht. - Je gebruikt de hulpmiddelen op de juiste manier. Dit kan betekenen:\*Je bent voorzichtig met hulpmiddelen.\*Je weet hoe je met een hulpmiddel om moet gaan.  | - Je gebruikt hulpmiddelen die worden aangeboden door een docent op de juiste manier. - Een docent helpt je om een geschikt hulpmiddel uit te kiezen.- Een docent helpt je om een hulpmiddel op een goede manier te gebruiken.  | - Je gebruikt hulpmiddelen die niet geschikt zijn.- Je gebruikt hulpmiddelen op een verkeerde manier. Dit kan betekenen:\*Je bent onvoorzichtig met hulpmiddelen.\*Je weet niet hoe je met een hulpmiddel om moet gaan.  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Competentie 13: *Zelfstandig problemen oplossen*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je kunt zelfstandig een probleem oplossen op een goede manier. - Je bent niet bang voor problemen, maar je zet je in voor een oplossing. | - Je vindt het moeilijk om problemen op te lossen en vraagt om hulp.- Je accepteert hulp bij het oplossen van problemen.- Je gebruikt tips en adviezen van een ander voor het oplossen van probleem. | - Je wordt boos of raakt in paniek als je een probleem hebt.- Je lost problemen op een onjuiste manier op; daardoor ontstaan meer problemen.- Je vindt het moeilijk om problemen op te lossen, maar vraagt niet op hulp.- Je gaat problemen uit de weg.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 14: *Presentatie / spreekbeurt houden*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je kunt en durft zelfstandig een presentatie/spreekbeurt te houden volgens de gemaakte afspraken.- Je houdt rekening met je luisteraars. | - Je krijgt hulp bij het maken van een presentatie / spreekbeurt.- Je houdt een presentatie/ spreekbeurt met behulp een gestructureerd en duidelijk stappenplan. - Je durft samen met een ander een presentatie of spreekbeurt te houden. | - Je durft geen presentatie of spreekbeurt te houden.- Je vindt het moeilijk om een presentatie/spreekbeurt te houden volgens gemaakte afspraken. - Je houdt geen rekening met je luisteraars. |

**Sociale competenties**

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op besef hebben van jezelf** |
| **Competentie 1: *Ervaringen delen*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je praat met een medeleerling over iets wat je hebt meegemaakt.- Je durft iemand die je niet kent aan te spreken.- Je hebt een eigen inbreng tijdens de lessen.- Je durft een grapje te maken. | - Je vertelt aan iemand die je kent wanneer er iets leuks of vervelends (met jou) is gebeurd. - Een docent moet je motiveren om een antwoord te geven tijdens de lessen.  | - Je bent stil en op jezelf - Je hebt weinig inbreng tijdens de lessen.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 2: *Jezelf presenteren*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je praat/vertelt met een ontspannen houding.- Je zit rechtop en kijkt degene aan met wie je praat. - Je groet docenten en medeleerlingen.  |  - Je ziet er ontspannen uit als je praat met/tegen bekenden.  - Je hebt aanmoediging nodig om jezelf te laten zien. | - Je bent stil en op jezelf - Je laat op het onjuiste moment van je horen.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 3: *Uiterlijke verzorging*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelfstandig zorgen voor een verzorgd uiterlijk. Een verzorgd uiterlijk houdt in: - Je kleren zijn schoon.- Je lichaamsgeur ruikt fris. - Je hebt je haar gekamd. - Je nagels zijn schoon.- Je poetst je tanden.  | - Je moet gewezen worden op je uiterlijke verzorging. - Je neemt tips en adviezen over je uiterlijke verzorging aan en volgt ze op.  | - Je uiterlijke verzorging is niet voldoende. Dit kan betekenen: - Op je kleren zitten vlekken.- Je lichaamsgeur ruikt onfris. - Je hebt je haar niet gekamd. - Je nagels zijn vies.- Je poetst je tanden niet. |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op zelfregulatie/zelfmanagement** |
| **Competentie 4: *Opkomen voor jezelf*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je zegt duidelijk ‘nee’ als je iets niet wilt.- Je spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan een afspraak houdt. - Je zegt het tegen een ander als deze onaardig tegen je doet.  | - Je vraagt om hulp aan een docent als je een probleem hebt. - Je zegt het tegen je mentor/ een docent als een ander zich niet aan een afspraak houdt. - Je zegt het tegen je mentor/ een docent als een ander onaardig tegen je doet.  | - Je gaat problemen uit de weg.- Als je een probleem hebt, vraag je niet om hulp.  |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op rekening houden met de ander** |
| **Competentie 5: *Luisteren / communicatieregels*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt vragen over gegeven instructie goed beantwoorden. - Je voert een gegeven opdracht op de juiste manier uit. - Je laat anderen uitspreken. - Je past gemaakte afspraken en regels op de goede manier toe.  | - Je moet er aan herinnerd worden om goed te luisteren. - Je hebt herhaalde instructie nodig.  | - Je doet vaak wat anders dan wat er gezegd wordt.- Je gaat niet in op wat een ander zegt en verandert van onderwerp. - Je praat voordat je de beurt hebt gekregen. - Je praat terwijl een ander de beurt heeft om te praten.  |

|  |
| --- |
| **Competentie 6: *Omgaan met afspraken en regels* en je *correct gedragen*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je doet wat een medewerker van de school van je vraagt. - Je onthoudt gemaakte afspraken en regels en houdt je eraan. - Je weet waar je de gemaakte afspraken en regels kunt nalezen. - Je houdt je aan de afspraken die gelden op school.- Docenten spreken positief over jouw gedrag. | - Beloningen helpen jou om afspraken en regels te onthouden. - Je hebt herhaling nodig om de afspraken en regels te onthouden.- Je doet je best, maar hebt hulp nodig om je goed te gedragen. - Je reageert op de juiste manier op correcties van medewerkers.  | - Je doet vaak wat anders dan wat er van je wordt gevraagd. - Je kunt de gemaakte afspraken en regels niet onthouden. - Je houdt je niet aan de afspraken die gelden in de klas en op school. - Je bent brutaal. |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op relaties kunnen hanteren** |
| **Competentie 7: *Omgaan met conflicten*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt een probleem / conflict zelf oplossen met woorden. - Je kan luisteren naar de mening van anderen. - Je kan een passende oplossing verzinnen om een conflict op te lossen.  | - Je gaat naar je mentor / een docent als je een conflict hebt. - Je mentor / een docent helpt je bij het bedenken van een oplossing voor een conflict.  | - Je wilt een ruzie oplossen door te slaan of te schoppen. - Je gaat problemen uit de weg; je doet alsof er geen problemen zijn. - Je wilt een ruzie oplossen door te schelden of schreeuwen. |

|  |
| --- |
| **Competentie 8: *Samenwerken*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je werkt rustig als je samenwerkt. - Je houdt rekening met de mening van de ander. - Je draagt eigen ideeën aan.- Je komt zelfstandig tot een goed resultaat.  | - Je houdt je aan gemaakte afspraken- Je werkt samen als een docent je hier de opdracht voor geeft. - Je doet je best, maar hebt hulp nodig van de docent om tot een goed resultaat te komen.  | - Je bent druk en onrustig tijdens het samenwerken.- Er ontstaan problemen als je samenwerkt. - Je weigert om samen te werken.  |

|  |
| --- |
| **Competenties gericht op keuzes kunnen maken** |
| **Competentie 9: *Keuzes maken*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je denkt zelf na voordat je iets doet. - Je neemt zelfstandig een goede beslissing.- Je kunt snel kiezen voor een goede beslissing. - Je kunt je eigen keuze beargumenteren.  |  - Als docenten je helpen door je een aantal mogelijkheden te geven, kun je goed kiezen. - Je vraagt aan een docent of ze je willen helpen om een goede keus te maken.  | - Een keuze maken vind je moeilijk.- Je moet lang nadenken voordat je een keuze maakt. - Je maakt verkeerde of onhandige keuzes.   |

|  |
| --- |
| **Competentie 10: *Reflecteren op eigen gedrag*** |
| **Je kunt het zelfstandig** | **Je kunt het met hulp** | **Je kunt het (nog) niet** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Je ziet je eigen aandeel in een situatie; je kunt vertellen wat je zelf hebt gedaan. - Je bent in staat om je excuses aan te bieden.  | - Als een medewerker van de school je gedrag benoemt, kun je zien en zeggen dat je gedrag goed of fout was. - Je bent in staat om je gedrag te veranderen als dit is besproken. - Je houdt je aan afgesproken werkpunten. | - Je vindt dat alles de schuld is van anderen. - Je vindt dat jouw gedrag nooit fout is.   |

**Schoolse competenties**

**Z = Je kunt het zelfstandig**

**H = Je kunt het met hulp**

**N = Je kunt het (nog) niet**

**Competenties gericht op**

**organiseren**

**Z H N Opmerkingen**

*Organiseren boekentas* O O O

*Organiseren van mappen* O O O

**leertaakgedrag schoolse taken buiten school (werken thuis)**

**Z H N Opmerkingen**

*Agendagebruik* O O O

*Huiswerk plannen* O O O

*Huiswerk maken* O O O

*Huiswerk leren* O O O

*Verslagen maken* O O O

*Presentatie/spreekbeurt voorbereiden* O O O

**leertaakgedrag schoolse taken binnen school (werken op school)**

**Z H N Opmerkingen**

*Taak uitvoeren* O O O

*Leggen van verbanden* O O O

*Toekomst gericht denken* O O O

**(communicatieve) zelfredzaamheid (omgaan met hulp, vragen en vertellen)**

**Z H N Opmerkingen**

*Om hulp vragen* O O O

*Hulpmiddelen gebruiken* O O O

*Zelfstandig problemen oplossen* O O O

*Presentatie/spreekbeurt houden* O O O

**Sociale competenties**

**Z = Je kunt het zelfstandig**

**H = Je kunt het met hulp**

**N = Je kunt het (nog) niet**

**Competenties gericht op**

**Besef hebben van jezelf (wie ben ik)**

 **Z H N Opmerkingen**

*Ervaringen delen*  O O O

*Jezelf presenteren* O O O

*Uiterlijke verzorging* O O O

**Zelfregulatie/zelfmanagement (ik mag zijn wie ik ben)**

*Opkomen voor jezelf* O O O

**Rekening houden met de ander (ik en de ander)**

*Luisteren* O O O

*Omgaan met afspraken en regels* O O O

*Zich correct gedragen* O O O

**Relaties kunnen hanteren (we doen het samen)**

*Omgaan met conflicten* O O O

*Samenwerken* O O O

**Keuzes kunnen maken**

*Keuzes maken* O O O

*Reflecteren op eigen gedrag* O O O