**Schoolse competenties**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op organiseren** | | | | | | | | |
| **Competentie 1: *Organiseren (boeken)tas*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je pakt je (gym/lunch)tas in zonder hulp.  - Je hebt de juiste spullen bij je die je nodig hebt op een schooldag.  - Je hebt alle gymspullen bij je.  - Als je in je tas kijkt, ziet de inhoud er netjes uit. | | | - Je wordt geholpen bij het inpakken van je tas.  - Je vraagt om hulp als je spullen in je tas moet doen. | | | - Je pakt je (gym/lunch)tas niet zelf in.  - Je vergeet schoolspullen/huiswerk.  - Je vergeet je gymtas.  - Je spullen zijn kapot. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 2: *Organiseren van mappen, laptop, schriften etc.*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je maakt op een juiste manier gebruik van tabbladen.  - Je kunt zelf vinden waar je moet gaan beginnen.  - Je kunt zelf je laatjes opgeruimd houden.  - Je kunt zelf ordening aanbrengen in je sorteermap.  - Je werkt overzichtelijk in schriften. Je werkt volgens de gemaakte afspraken.  - Je slaat documenten volgens gemaakte afspraken op.  - Je kunt documenten gemakkelijk terugvinden. | | | - Je kan het als een ander je helpt met het organiseren.  - Je hebt hulp nodig om je mappen op de juiste manier te gebruiken.  - Je hebt ordeningssystemen nodig om je spullen te ordenen:  \* bakjessysteem  \* sorteermap (A4)  - Je hebt hulp nodig bij het ordenen van je spullen binnen het ordeningssysteem.  - Je hebt hulp nodig om documenten op de juiste manier op te slaan.  - Je hebt hulp nodig om opgeslagen documenten terug te vinden. | | | - Je mappen zijn niet op orde. Dit kan betekenen:  \*Je spullen zitten door elkaar heen.  \*Je weet niet waar je je werk moet maken.  \*Je map is kapot. Papieren zijn gescheurd.  - Je laatjes zijn niet op orde.  Dit kan betekenen:  \* Je laatjes zitten te vol.  \* Je laatjes zijn niet geordend volgens gemaakte afspraken (toelichten, schoolspecifiek)  \* Je kunt je schriften/boeken niet vinden.  \* Je kunt je schrijfmateriaal niet vinden.  - Je werkt niet volgens gemaakte afspraken in schriften.  \* veel lege bladzijden  \* opdrachten staan door elkaar  - Je huiswerk is niet geordend. Dit kan betekenen:  \* Je bent regelmatig je huiswerk kwijt.  - Je kunt opgeslagen documenten niet terugvinden.  - Je slaat documenten niet volgens afgesproken naamgeving op. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op**  **leertaakgedrag schoolse taken buiten school** | | | | | | | | |
| **Competentie 3: *Agendagebruik*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je schrijft je huiswerk in je (digitale) agenda als dit wordt opgegeven.  - Je neemt het huiswerk op de site over in je agenda.  - Je agenda ziet er verzorgd uit. | | | - Een leraar of ouder controleert of jij je huiswerk op hebt geschreven.  - Je hebt aanmoediging nodig om je huiswerk te noteren. | | | - Je schrijft je huiswerk niet in je agenda of telefoon.  - Je kijkt niet in de digitale agenda (t.b.v. van bv. Magister)  - Je neemt het huiswerk op de site niet over in je agenda.  - Je agenda ziet er onverzorgd uit. Dit kan betekenen:  \*je schrijft slordig waardoor je je huiswerk niet kunt lezen.  \*je agenda heeft gescheurde bladzijden  \*er zitten vlekken op/in je agenda. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 4: *Huiswerk plannen*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je houdt bij het plannen van je huiswerk rekening met niet-schoolse activiteiten/dagen en/of momenten waarop je minder tijd hebt om huiswerk te maken/leren.  - Je houdt bij het plannen van je huiswerk rekening met de tijd die je nodig hebt voor het leren van je huiswerk. | | | - Een leraar of ouder helpt je bij het plannen van het huiswerk.  - Je hebt aanmoediging nodig om je huiswerk te plannen. | | | - Je maakt geen planning voor je huiswerk.  - Je leert/maakt het verkeerde huiswerk.  - Je houdt geen rekening met de tijd die je nodig hebt voor het maken van huiswerk.  - Je houdt geen rekening met de tijd die je nodig hebt voor het leren van huiswerk. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 5: *Huiswerk maken*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je maakt het huiswerk dat wordt opgegeven op de goede manier.  - Je deelt zelf je tijd in en maakt je huiswerk zelfstandig. | | | - Je wordt geholpen met het maken van je huiswerk.  - Je wordt gestimuleerd om je huiswerk te gaan maken. | | | - Je maakt je huiswerk heel vaak niet.  - Je maakt de verkeerde opdracht.  - Je vergeet je huiswerk te maken. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 6: *Huiswerk leren*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je leert je huiswerk nauwkeurig en serieus.  - Je weet hoe je het opgegeven leerwerk moet leren.  - Je behaalt resultaten die voldoende / goed zijn voor jouw niveau. | | | - Je zegt dat je het moeilijk vindt om je huiswerk te leren.  - Je wordt geholpen met het leren van je huiswerk.  - Je wordt gestimuleerd om je huiswerk te gaan leren. | | | - Je leert je huiswerk heel vaak niet.  - Je behaalt resultaten die niet voldoende zijn voor jouw niveau. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 7: *Verslagen maken/presentatie of spreekbeurt voorbereiden*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelfstandig een verslag maken volgens de gemaakte afspraken.  - Je hebt en gebruikt bruikbare eigen ideeën. | | | - Je wordt geholpen met het maken van een verslag.  - Je maakt je verslag met behulp van gestructureerd en duidelijk stappenplan.  - Je laat je verslag in stappen controleren en krijgt steeds advies.  - Je zet je in en gebruikt de adviezen die je krijgt. | | | - Je houdt je niet aan de gemaakte afspraken.  - Je kunt of wilt niet werken met een gestructureerd en duidelijk stappenplan.  Dit kan komen omdat:  \*je er tegenop ziet.  \*jij je eigen niet bruikbare ideeën beter vindt. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op leertaakgedrag binnen school** | | | | | | | | |
| **Competentie 8: *Taak uitvoeren*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je gaat zelfstandig aan het werk als je een opdracht krijgt.  - Als je niet verder kan met een opdracht, ga je verder met de volgende opdracht totdat je hulp krijgt.  - Je kunt met een stappenplan zelfstandig aan een taak werken. | | | - Je wilt een taak wel doen, maar hebt hulp nodig bij het uitvoeren.  - Je hebt aanmoediging nodig om aan een taak te beginnen.  - Je uitgevoerde taak wordt door een volwassene gecontroleerd.  - Je hebt een stappenplan nodig om een taak uit te voeren. Hierbij heb je nog hulp nodig.  - Je taak moet opgedeeld worden in deeltaken. | | | - Je voert een taak niet uit omdat:  \*je er tegenop ziet.  \*je het niet belangrijk vindt.  \*je er geen zin in hebt.  \*je bezig houdt met andere activiteiten.  - Je voert een taak niet goed uit, maar je wilt / accepteert geen hulp.  - Je kunt geen overzicht krijgen op je taak. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 9: *Leggen van verbanden*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je gebruikt dat wat je geleerd hebt bij het ene vak ook bij een ander vak 🡪 je gebruikt de kennis die je in je hoofd hebt.  - Je bent in staat om verbanden te leggen in de lesstof voor één vak.  - Je bent in staat om eerder geleerde les- stof later te gebruiken bij het beantwoorden van nieuwe vragen. | | | - Je wordt geholpen om de kennis die in je hoofd zit te gebruiken 🡪 bijv. doordat een ander jou vragen stelt.  - Je hebt aanmoediging nodig om verbanden te leggen. | | | - Je ziet alles wat je leert als losse informatie.  - Je gebruikt dat wat je geleerd hebt bij het ene vak niet bij een ander vak 🡪 je kunt de kennis die je in je hoofd hebt niet gebruiken. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 10: *Toekomstgericht denken*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je bent geïnteresseerd in de toekomst en kunt je er iets bij voorstellen.  - Je weet wat je later wilt worden en wat je daarvoor moet doen en leren.  - Je weet waarom het belangrijk is om te leren. | | | - Je bent geïnteresseerd in de toekomst, maar kunt je er weinig/niets bij voorstellen.  - Je denkt na over je toekomst met behulp van vragen van anderen. | | | - Je bent niet geïnteresseerd in de toekomst.  - Je leeft vandaag en denkt verder niet over later na.  - Je begrijpt niet dat naar school gaan belangrijk is voor later. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op (communicatieve) zelfredzaamheid** | | | | | | | | |
| **Competentie 11: *Om hulp vragen*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je vraagt op de juiste manier om hulp.  - Je vraagt op het juiste moment om hulp.  - Je bent in staat om te wachten op hulp. | | | - Je hebt aanmoediging nodig om hulp te vragen; je vraagt niet zelf om hulp, maar wacht af.  - Je werkt met een vragen- of afsprakenkaart als hulpmiddel. | | | - Je vindt het moeilijk om op een goede manier om hulp te vragen. Dit kan betekenen:  \*Je roept om hulp door de klas.  \*Je kunt niet wachten op je beurt.  \*Je wordt boos als iets niet lukt.  \*Je wilt geen hulp, omdat je het zelf wilt doen. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 12: *Hulpmiddelen gebruiken***  *Voorbeelden: computer, boeken, internet, rekenmachine, geodriehoek, hoekmeter* | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelf aangeven welke hulpmiddelen geschikt zijn om te gebruiken bij een opdracht.  - Je gebruikt de hulpmiddelen op de juiste manier.  Dit kan betekenen:  \*Je bent voorzichtig met hulpmiddelen.  \*Je weet hoe je met een hulpmiddel om moet gaan. | | | - Je gebruikt hulpmiddelen die worden aangeboden door een docent op de juiste manier.  - Een docent helpt je om een geschikt hulpmiddel uit te kiezen.  - Een docent helpt je om een hulpmiddel op een goede manier te gebruiken. | | | - Je gebruikt hulpmiddelen die niet geschikt zijn.  - Je gebruikt hulpmiddelen op een verkeerde manier.  Dit kan betekenen:  \*Je bent onvoorzichtig met hulpmiddelen.  \*Je weet niet hoe je met een hulpmiddel om moet gaan. | | |
|  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 13: *Zelfstandig problemen oplossen*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelfstandig een probleem oplossen op een goede manier.  - Je bent niet bang voor problemen, maar je zet je in voor een oplossing. | | | - Je vindt het moeilijk om problemen op te lossen en vraagt om hulp.  - Je accepteert hulp bij het oplossen van problemen.  - Je gebruikt tips en adviezen van een ander voor het oplossen van probleem. | | | - Je wordt boos of raakt in paniek als je een probleem hebt.  - Je lost problemen op een onjuiste manier op; daardoor ontstaan meer problemen.  - Je vindt het moeilijk om problemen op te lossen, maar vraagt niet op hulp.  - Je gaat problemen uit de weg. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 14: *Presentatie / spreekbeurt houden*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt en durft zelfstandig een presentatie/spreekbeurt te houden volgens de gemaakte afspraken.  - Je houdt rekening met je luisteraars. | | | - Je krijgt hulp bij het maken van een presentatie / spreekbeurt.  - Je houdt een presentatie/ spreekbeurt met behulp een gestructureerd en duidelijk stappenplan.  - Je durft samen met een ander een presentatie of spreekbeurt te houden. | | | - Je durft geen presentatie of spreekbeurt te houden.  - Je vindt het moeilijk om een presentatie/spreekbeurt te houden volgens gemaakte afspraken.  - Je houdt geen rekening met je luisteraars. | | |

**Sociale competenties**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op besef hebben van jezelf** | | | | | | | | |
| **Competentie 1: *Ervaringen delen*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je praat met een medeleerling over iets wat je hebt meegemaakt.  - Je durft iemand die je niet kent aan te spreken.  - Je hebt een eigen inbreng tijdens de lessen.  - Je durft een grapje te maken. | | | - Je vertelt aan iemand die je kent wanneer er iets leuks of vervelends (met jou) is gebeurd.  - Een docent moet je motiveren om een antwoord te geven tijdens de lessen. | | | - Je bent stil en op jezelf  - Je hebt weinig inbreng tijdens de lessen. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 2: *Jezelf presenteren*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je praat/vertelt met een ontspannen houding.  - Je zit rechtop en kijkt degene aan met wie je praat.  - Je groet docenten en medeleerlingen. | | | - Je ziet er ontspannen uit als je praat met/tegen bekenden.  - Je hebt aanmoediging nodig om jezelf te laten zien. | | | - Je bent stil en op jezelf  - Je laat op het onjuiste moment van je horen. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 3: *Uiterlijke verzorging*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt zelfstandig zorgen voor een verzorgd uiterlijk.  Een verzorgd uiterlijk houdt in:  - Je kleren zijn schoon.  - Je lichaamsgeur ruikt fris.  - Je hebt je haar gekamd.  - Je nagels zijn schoon.  - Je poetst je tanden. | | | - Je moet gewezen worden op je uiterlijke verzorging.  - Je neemt tips en adviezen over je uiterlijke verzorging aan en volgt ze op. | | | - Je uiterlijke verzorging is niet voldoende.  Dit kan betekenen:  - Op je kleren zitten vlekken.  - Je lichaamsgeur ruikt onfris.  - Je hebt je haar niet gekamd.  - Je nagels zijn vies.  - Je poetst je tanden niet. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op zelfregulatie/zelfmanagement** | | | | | | | | |
| **Competentie 4: *Opkomen voor jezelf*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je zegt duidelijk ‘nee’ als je iets niet wilt.  - Je spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan een afspraak houdt.  - Je zegt het tegen een ander als deze onaardig tegen je doet. | | | - Je vraagt om hulp aan een docent als je een probleem hebt.  - Je zegt het tegen je mentor/ een docent als een ander zich niet aan een afspraak houdt.  - Je zegt het tegen je mentor/ een docent als een ander onaardig tegen je doet. | | | - Je gaat problemen uit de weg.  - Als je een probleem hebt, vraag je niet om hulp. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op rekening houden met de ander** | | | | | | | | | |
| **Competentie 5: *Luisteren / communicatieregels*** | | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| - Je kunt vragen over gegeven instructie goed beantwoorden.  - Je voert een gegeven opdracht op de juiste manier uit.  - Je laat anderen uitspreken.  - Je past gemaakte afspraken en regels op de goede manier toe. | | | | - Je moet er aan herinnerd worden om goed te luisteren.  - Je hebt herhaalde instructie nodig. | | | - Je doet vaak wat anders dan wat er gezegd wordt.  - Je gaat niet in op wat een ander zegt en verandert van onderwerp.  - Je praat voordat je de beurt hebt gekregen.  - Je praat terwijl een ander de beurt heeft om te praten. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 6: *Omgaan met afspraken en regels* en je *correct gedragen*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je doet wat een medewerker van de school van je vraagt.  - Je onthoudt gemaakte afspraken en regels en houdt je eraan.  - Je weet waar je de gemaakte afspraken en regels kunt nalezen.  - Je houdt je aan de afspraken die gelden op school.  - Docenten spreken positief over jouw gedrag. | | | - Beloningen helpen jou om afspraken en regels te onthouden.  - Je hebt herhaling nodig om de afspraken en regels te onthouden.  - Je doet je best, maar hebt hulp nodig om je goed te gedragen.  - Je reageert op de juiste manier op correcties van medewerkers. | | | - Je doet vaak wat anders dan wat er van je wordt gevraagd.  - Je kunt de gemaakte afspraken en regels niet onthouden.  - Je houdt je niet aan de afspraken die gelden in de klas en op school.  - Je bent brutaal. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op relaties kunnen hanteren** | | | | | | | | |
| **Competentie 7: *Omgaan met conflicten*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je kunt een probleem / conflict zelf oplossen met woorden.  - Je kan luisteren naar de mening van anderen.  - Je kan een passende oplossing verzinnen om een conflict op te lossen. | | | - Je gaat naar je mentor / een docent als je een conflict hebt.  - Je mentor / een docent helpt je bij het bedenken van een oplossing voor een conflict. | | | - Je wilt een ruzie oplossen door te slaan of te schoppen.  - Je gaat problemen uit de weg; je doet alsof er geen problemen zijn.  - Je wilt een ruzie oplossen door te schelden of schreeuwen. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 8: *Samenwerken*** | | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| - Je werkt rustig als je samenwerkt.  - Je houdt rekening met de mening van de ander.  - Je draagt eigen ideeën aan.  - Je komt zelfstandig tot een goed resultaat. | | | - Je houdt je aan gemaakte afspraken  - Je werkt samen als een docent je hier de opdracht voor geeft.  - Je doet je best, maar hebt hulp nodig van de docent om tot een goed resultaat te komen. | | | - Je bent druk en onrustig tijdens het samenwerken.  - Er ontstaan problemen als je samenwerkt.  - Je weigert om samen te werken. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties gericht op keuzes kunnen maken** | | | | | | | | |
| **Competentie 9: *Keuzes maken*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je denkt zelf na voordat je iets doet.  - Je neemt zelfstandig een goede beslissing.  - Je kunt snel kiezen voor een goede beslissing.  - Je kunt je eigen keuze beargumenteren. | | | - Als docenten je helpen door je een aantal mogelijkheden te geven, kun je goed kiezen.  - Je vraagt aan een docent of ze je willen helpen om een goede keus te maken. | | | - Een keuze maken vind je moeilijk.  - Je moet lang nadenken voordat je een keuze maakt.  - Je maakt verkeerde of onhandige keuzes. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competentie 10: *Reflecteren op eigen gedrag*** | | | | | | | | |
| **Je kunt het zelfstandig** | | | **Je kunt het met hulp** | | | **Je kunt het (nog) niet** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Je ziet je eigen aandeel in een situatie; je kunt vertellen wat je zelf hebt gedaan.  - Je bent in staat om je excuses aan te bieden. | | | - Als een medewerker van de school je gedrag benoemt, kun je zien en zeggen dat je gedrag goed of fout was.  - Je bent in staat om je gedrag te veranderen als dit is besproken.  - Je houdt je aan afgesproken werkpunten. | | | - Je vindt dat alles de schuld is van anderen.  - Je vindt dat jouw gedrag nooit fout is. | | |

**Schoolse competenties**

**Z = Je kunt het zelfstandig**

**H = Je kunt het met hulp**

**N = Je kunt het (nog) niet**

**Competenties gericht op**

**organiseren**

**Z H N Opmerkingen**

*Organiseren boekentas* O O O

*Organiseren van mappen* O O O

**leertaakgedrag schoolse taken buiten school (werken thuis)**

**Z H N Opmerkingen**

*Agendagebruik* O O O

*Huiswerk plannen* O O O

*Huiswerk maken* O O O

*Huiswerk leren* O O O

*Verslagen maken* O O O

*Presentatie/spreekbeurt voorbereiden* O O O

**leertaakgedrag schoolse taken binnen school (werken op school)**

**Z H N Opmerkingen**

*Taak uitvoeren* O O O

*Leggen van verbanden* O O O

*Toekomst gericht denken* O O O

**(communicatieve) zelfredzaamheid (omgaan met hulp, vragen en vertellen)**

**Z H N Opmerkingen**

*Om hulp vragen* O O O

*Hulpmiddelen gebruiken* O O O

*Zelfstandig problemen oplossen* O O O

*Presentatie/spreekbeurt houden* O O O

**Sociale competenties**

**Z = Je kunt het zelfstandig**

**H = Je kunt het met hulp**

**N = Je kunt het (nog) niet**

**Competenties gericht op**

**Besef hebben van jezelf (wie ben ik)**

**Z H N Opmerkingen**

*Ervaringen delen*  O O O

*Jezelf presenteren* O O O

*Uiterlijke verzorging* O O O

**Zelfregulatie/zelfmanagement (ik mag zijn wie ik ben)**

*Opkomen voor jezelf* O O O

**Rekening houden met de ander (ik en de ander)**

*Luisteren* O O O

*Omgaan met afspraken en regels* O O O

*Zich correct gedragen* O O O

**Relaties kunnen hanteren (we doen het samen)**

*Omgaan met conflicten* O O O

*Samenwerken* O O O

**Keuzes kunnen maken**

*Keuzes maken* O O O

*Reflecteren op eigen gedrag* O O O